

**Структурное подразделение «Детский сад «Лучик»
МБОУ «Центр образования Опочецкого района»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
структурного подразделения
«Детский сад Лучик»
Протокол № 01
от 02.09.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель
структурного подразделения
«Детский сад Лучик»
_____ Е.Н. Шахнова
02.09.2019г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
средней группы «Ягодка»**

Учебный год 2019-2020

Срок реализации программы: 1 год

Рабочую программу составила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Иванова Наталья Ивановна

Кусина Светлана Александровна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Социальный паспорт группы.....	6
1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.Описание образовательной деятельности. (Обязательная часть). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. (Вариативная часть).....	20
2.2. Календарно-тематический план	41
2.3. Перспективное планирование организованной деятельности	47
2.4.Перспективный план взаимодействия с родителями.....	106
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	108
3.1. Режим дня	108
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности	108
3.3. Организация двигательного режима.....	109
3.4. Традиции группы.....	109
3.5. Организация предметно-пространственной среды.....	111
3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	114

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет средней группы «Ягодка» (далее рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района» (приказ от 28.08.2015 №122- ОД).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. 2.11). Наряду с обязательной частью программы, в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) реализуется программа - региональный компонент и используются парциальные программы в образовательных областях: художественно-эстетическое развитие (рисование), познавательное развитие.

При планировании образовательной деятельности по реализации регионального компонента, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей. Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Регионального компонента организуются в режиме дня в двух основных моделях: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

Основная часть программы ориентирована на использование учебно-методического комплекта по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вариативная часть программы ориентирована на парциальные программы: С.Н. Николаева «Юный эколог», и в части реализации регионального компонента ориентирована на программу «Региональный компонент»

Цель и задачи реализации основной части программы.

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; учитывает разнообразие мировоззренческих подходов; способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка; способствует формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений:

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Псковской области.

Цель: развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Опочецкого района, Псковской области, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду, городу; рассказывать детям о самых красивых местах родного города Опочка. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства Псковского края. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями Псковского края, о правилах поведения в природе.

Познавательное развитие. Познакомить с полезными ископаемыми Опочецкого района. Дать представления о названии города Опочка. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе Опочка и в сельской местности. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Опочецкого района в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными в Опочечком районе лесными животными, перелетными птицами, закрепить знания о прилетающих на участок птицах, с представителями класса пресмыкающихся, с насекомыми, фруктами, овощами, ягодами, с грибами, с травянистыми луговыми растениями, с деревьями.

Речевое развитие. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: дать представление детям о жизни и творчестве А.С. Пушкина, неразрывно связанных с Псковской землей; познакомить детей с Глубоковским фольклором (сказками, закличками, небылицами); со стихами Опочецких поэтов.

Художественно – эстетическое развитие. Знакомить с национальными праздниками; приобщать детей к истокам региональной культуры: воспитывать желание посещать выставки изделий народного декоративно-прикладного искусства опочецких мастеров. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями псковских колыбельных песен; с народными музыкальными инструментами; познакомить детей с творчеством Псковского композитора (М.П. Мусоргского); познакомить детей с песней, родившейся в Пскове «От зари до зари ковали скобы скобари», и народным танцем «Скобарь».

Физическое развитие. Познакомить с традиционными для Опочецкого района блюдами: с традиционными зимними развлечениями: катанием на санках с горок, на санях и дрожках на лошадях; познакомить с особенностями национальной одежды в соответствии с погодными условиями в Опочечком районе в наше время и в прошлые

века. Развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Псковского края.

Основные принципы и подходы к формированию программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в группе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа учитывает многообразие социокультурных, географических, климатических условий её реализации.

В части формируемой участниками образовательных отношений:

Принцип регионализации - учет специфики района, области.

1.2. Социальный паспорт группы.

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности.

В средней группе «Ягодка» 18 воспитанников. Из них: 13-мальчиков, 5-девочек.

Воспитанники группы активные, развиты по возрасту, хорошо владеют навыками самообслуживания. В игровой деятельности дети дружелюбны, могут играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. У детей средней группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки. У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Продолжает совершенствоваться речь, её звуковая культура, формируются навыки общения с окружающими. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе «Ягодка» воспитываются дети из полных (15)-87%, из неполных (3)-14% и многодетных (4)-25% семей. Основной состав родителей –малоимущие.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Количество воспитанников: 18

	Социальный статус семей воспитанников												
	Полная	Неполная	Многодетная	Малоимущая	Дети инвалиды	Опекаемые	Иждивенцы	Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Безработные	Предприниматели	Студенты
Итого количество	15	3	4	14	0	0	0	6	9	0	2	1	0

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной

феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми, дети обращают внимание на хорошие поступки друг друга. Дети умеют играть в коллективные игры и обучены правилам добрых взаимоотношений. В детях воспитана скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым, дети испытывают чувство стыда за неблагоприятный поступок. Дети научены здороваться, прощаться, называют работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваются в разговор взрослого, вежливо выражают просьбу, благодарят за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я. Сформировано представление о собственном росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») Сформированы первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) Сформирована у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Семья. Расширены представления детей о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Дети имеют первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. п.) Дети выполняют свои обязанности по дому

Детский сад. Положительно относятся к детскому саду, знакомы со всеми сотрудниками, умеют ориентироваться в помещениях детского сада. Бережно относятся к вещам, умеют их использовать по назначению, ставить на место. Знакомы с традициями детского сада, знают, что являются членами коллектива, развито чувство общности между детьми. Умеют отмечать изменения в оформлении группы, зала, детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.д.) Оказывают посильную помощь в оформлении группы, создании ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитана опрятность, привычка следить за своим внешним видом. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умеет правильно

пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

Самообслуживание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитаны навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Сформированы умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Знает о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет трудовые навыки. Имеет уважительное отношение к людям знакомых профессий, оказывает помощь взрослым, воспитывать бережно относится к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знает правила поведения в природе (не рвет без надобности растения, не ломает ветки деревьев, не трогает животных и др.).

Безопасность на дорогах. Ориентируется в окружающем пространстве. Знает правила дорожного движения. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Умеет безопасно передвигаться в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку). умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в ухо, нос; не берет их в рот). Умеет обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Умеет сравнивать части множества определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; Сформированы представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным

числом в пределах 5. На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражая результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Сравнивает предметы по двум признакам величины.

Форма. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Знает прямоугольник, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ориентировка в пространстве. Развита умения определять пространственные направления от себя, движется в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени. Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Сформировано умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модель, предложенную взрослым.

Сенсорное развитие. Имеет сенсорный опыт, знаком с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Использует полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Имеет образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развита первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Дидактические игры. Умеет играть в игры направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Развита тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развита наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Ознакомление с предметным окружением

Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы,

об их свойствах и качествах. Представляет о целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Сформированы первичные представления о школе. Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Имеет представление о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Знает доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Имеет представление о деньгах, возможностями их использования. Проявляет любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Сформированы понятия «съедобное, несъедобное», «лекарственные растения». Знает опасных насекомых и ядовитые растения. Сформированы представления о смене времен года, их очередности. Узнает и различает времена года по существенным признакам сезона. Имеет представление о многообразии природных явлений о сезонных изменениях в природе. Знает домашних животных и птиц, особенности их внешнего вида и образ жизни. Называет первые весенние цветы, полевые, луговые. Умеет ухаживать за комнатными цветами. Знает и называет деревья: елка, береза, сосна, клен и др. Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям ствола. Имеет представление об овощах, фруктах, грибах, ягодах; местах их произрастания. Имеет представление о разнообразии мира насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Соблюдает правила поведения в природе. Замечает и называет сезонные изменения в природе, сравнивает их. Имеет представление о сезонных сельскохозяйственных работах, участвует в них.

Сезонные наблюдения.

Осень. Замечает и называет изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Принимает участие в сборе семян растений.

Зима. Замечает изменения в природе, сравнивает осенний и зимний пейзажи. Наблюдает за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривает и сравнивает следы птиц на снегу. Оказывает помощь зимующим птицам, называет их. Знает о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Участвует в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Узнает и называет время года; выделяет признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Знает о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Сформированы представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Наблюдает за посадкой и всходами семян. Участвует в работах, проводимых в огороде и цветниках.

Лето. Знает о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширены представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Знает о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Участвует в диалоге о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. Логично и понятно высказывает суждение, любознателен. Доброжелательно общается со сверстниками.

Формирование словаря: Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Использует в словаре существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Заменяет часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Знает существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Правильно произносит гласные и согласные звуки. Развита артикуляционная аппаратура. Развита дикция. Правильно произносит слова и словосочетания. Развита фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. Речь интонационно выразительна.

Грамматический строй речи. Сформировано умение согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Связная речь. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Любит слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям. Испытывает интерес к слову в литературном произведении. Сформирован интерес к книге. Понимает, как важны в книге рисунки. Знаком с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

Развиты эстетические чувства детей, художественное восприятие. Может положительно эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Воспринимает произведения искусства. Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Различает виды искусства через художественный образ. Готов к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Сформировано умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие

(солнышко, падающий снег и т. д.). Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.)

Декоративное рисование. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знает городецкие изделия. Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); называет цвета, используемые в росписи

Лепка. Умеет лепить из глины (из пластилина). Использует прием прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Пользуется стеклой.

Аппликация. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Разрезает по прямой сначала короткие, а затем длинные полосы. Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Умеет аккуратно вырезать и наклеивать.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Соблюдает заданный принцип конструкции. Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек. Конструирует из бумаги и природного материала.

Музыкальная деятельность.

Развит у детей интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональная отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащены музыкальные впечатления, развита способность дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Ребенок чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развита способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Дети обучены выразительному пению, сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развито умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Дети поют мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова, поют выразительно, передавая характер музыки. Умеют петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Умеют самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечают на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь,

кошечка?», «Где ты?»). Сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Умеют самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Знает танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Развита способность эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Умеет инсценировать песни и делать постановки небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с частями тела и органами чувств человека. Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развито умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Сформировать начальное умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме и представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Ходит и бегает, согласовывая движения рук и ног; легко, ритмично. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Умеет энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируясь в пространстве. Умеет прыгать в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук. Прыгает через скакалку (короткую). Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой. Бросает его и ловит кистями (не прижимая к груди). Катается на велосипеде двухколесном по прямой и по кругу. Умеет строиться, соблюдает дистанцию во время передвижения. Развита психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость.

Основные движения.

Ходьба. Владеет ходьбой обычной, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьбой с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьбой в колонне по одному, по двое (парами), ходьбой по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную, ходьбой с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Умеет ходить между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); по ребристой доске, ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Умеет перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Умеет кружиться в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Умеет бегать, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, а также ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезать под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч, перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Лазать по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Умеет прыгать на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Выполняет прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Выполняет прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполняет знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Умеет поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Умеет закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать, поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); умеет поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Умеет поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног, наклоняться, выполняя задание:

класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Умеет наклоняться в стороны, держа руки на поясе, прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); умеет перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; умеет поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Умеет поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет, приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Умеет подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Умеет поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Умеет ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат), захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Умеет сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Умеет скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору. умеет скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Умеет передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом, выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием., подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Умеет проходить на лыжах до 500 м.

Катание на велосипеде. Умеет кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу, выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры. Выполняет ведущую роль в подвижных играх. Выполняет правила игры. Активно играет с мячами, скакалками, обручами. Умеет действовать по сигналу.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие: Знают и называют имена членов своей семьи, свой адрес. Дети знакомы с профессиями близких людей, знают важность их труда (предприниматель, швея, повар, строитель, продавец, водитель) Имеют представления о родном городе Опочка, узнают и называют самые красивые места родного города Опочка (Парк Победы, Городской Вал); знают название реки Великой, протекающей в городе Опочка. Знают место основания города Опочка- Городской Вал, его историю (элементарные знания). Имеют представления о профессиях, преобладающих в городе Опочка (врач, воспитатель, шофер, продавец, строитель). Развито духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному детскому саду, городу; дети знакомы с историей здания детского сада, с памятниками: Т Калнин (знают о подвиге медсестры в ВОВ), Ордин-Нащекину (знают, что он - создатель почты). Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (знакомы с ролью каждого поколения в разные периоды истории страны); знают о воинских наградах дедушек, бабушек (знакомы с почетным гражданином города Опочка, ветераном ВОВ – Парамоновым В.П.); детям знакомы произведения декоративно-прикладного искусства Псковского края: вышивка, флористика, декоративное вязание крючком, спицами, плетение из прутьев, соломы, и др. Имеют элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями Псковского края, знакомы с правилами поведения в природе (в болотистых лесах Опочецкого района, на реках и озерах нашего края).

Познавательное развитие. Дети знакомы с полезными ископаемыми Опочецкого района: глиной, торфом, речным песком, песком-желтиком; у детей сформировано желание экспериментировать с данными полезными ископаемыми. Знают название города

Опочка; улиц, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны (Штрахова, Царькова и Романенко, Раи Гавриловой, Стученко); имеют представление о старинных вымощенных камнем улицах нашего города, знают о истории здания детского сада (раннее здесь было техническое училище, в войну-госпиталь, потом школа); знакомы с народными промыслами нашего края (валяние, рыболовство, огородничество). Имеют элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе Опочка и в сельской местности (в деревне у дедушки и бабушки) с опорой на опыт детей; имеют представление о талантливых людях города Опочка (художниках: Захарове В.В., Ефимове О.А., музыкантах и композиторах: Столярове Ю.В. и Михаиле Шевченко). Развита эмоциональная отзывчивость на красоту природы Опочецкого района в разное время года. Знакомы с наиболее распространенными в Опочецком районе лесными животными (волк, лиса, бурый медведь, кабан, лось, еж, заяц, бобр), перелетными птицами (аист, утки, лебеди, скворцы, ласточки, грачи, гуси); имеют представления о свойствах песка, глины и торфа; умеют замечать изменения в природе Опочецкого района; знают об охране растений (сон-трава, колокольчик) и животных Псковского края (орлан-белохвост, черный аист, рысь).

Речевое развитие. Имеют представление о жизни и творчестве А.С. Пушкина, неразрывно связанным с Псковской землей; знакомы с Глубоковским фольклором (сказками, закличками, небылицами); со стихами опочецких поэтов (Малякова С.И., Григорьева И.Н., Золотцева С.А)

Художественно-эстетическое развитие. Знакомы с национальными праздниками (Осенины, Рождество, Пасха, Масленица); развито желание посещать выставки изделий народного декоративно-прикладного искусства опочецких мастеров (Гиззатовой О.А., Вороновой Л.Ф.); художников (Захарова В.В. Ефимова О.А). Знакомы с жанровыми особенностями псковских колыбельных песен; с народными музыкальными инструментами: балалайка, гусли, дудки; знакомы с творчеством Псковского композитора (М.П. Мусоргского,); знают песню «От зари до зари ковали скобы скобари» и народным танцем «Скобарь».

Физическое развитие. Знакомы с традиционными для Опочецкого района блюдами: тыквенная и пшенная каши, блины, тертуши, льняное масло; с традиционными зимними развлечениями: катанием на санках с горок, на саниах и дрожках; знакомы с особенностями национальной одежды в соответствии с погодными условиями в Опочецком районе в наше время и в прошлые века. Развито чувство ловкости, физической выносливости, смекалки через подвижные игры и забавы Псковского края («Бубенцы», «Игровая», «Капуста» и др.)

Система оценки результатов освоения программы.

Реализация рабочей программы группы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств ребёнка.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей выполнения образовательной программы и достижения детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения мониторинга в структурном подразделении «Детский сад «Лучик» 2 раза в год - январь, май.

Система мониторинга позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», и оценкой социально-нормативных характеристик возможных достижений детей.

Используемая методика при проведении диагностической работы: разработана самостоятельно с учетом задач основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района» (приказ от 28.08.2015 №122-ОД).

Критерии оценивания качества выполнения программы сформулированы таким образом, что наличие отдельного инструментария для проведения диагностики не требуется т.к. педагогическая диагностика осуществляется через проведение диагностических занятий предусмотренных Рабочей программой группы, в ходе образовательной деятельности в которой педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, а также в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система оценивания – четырех балльная. (1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – развиты отдельные компоненты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий уровень). Особенностью оценивания является то, что за основу выполнения программы, исходя из четырехбалльной системы оценки, считается 3 балла (соответствие возрасту), т.к. цель - это освоение программы в соответствии с возрастом. Описание, по которым проводится диагностика, представлено в таблицах (приложение 1)

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Наличие шести таблиц по форме

Этап 2. В каждой таблице напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного критерия.

Этап 3. Выполнение расчета. 1 шаг – подсчет суммы баллов, набранных ребенком по каждому критерию в определенной области. 2 шаг – выполнение расчета уровня освоения программы ребенком в процентах (деление суммы баллов ребенка на максимальную сумму баллов по данной области и умноженное на 100%). 3 шаг – определение суммы процентов набранных всей группой детей. 4 шаг – процент выполнения программы по определенной области (деление суммы набранных процентов группой детей на количество детей в группе).

Этап 4. Исходя из показателей таблиц, педагогом на каждого ребенка заполняется «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка», содержание которого состоит в следующем: Ф.И. ребенка; основное направление развивающей, коррекционной работы; цели и задачи развивающей, коррекционной работы; основное содержание развивающей, коррекционной работы; контрольные сроки. Результаты педагогической диагностики

фиксируются в таблицах «Диагностика освоения содержания программы» по всем образовательным областям и заносятся в карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используется при необходимости, и проводят её квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет, средней группы «Ягодка». Основная часть данной образовательной программы реализуется посредством следующих образовательных областей и отражена в планировании образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени отчеству работников дошкольного учреждения, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах

поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну

— 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие

особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой

и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к

произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей

умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, корочки разной величины и другие предметы

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева,

сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов.

«Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузне-чика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е.

Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Рооме; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл.

Н. Френкель. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации

двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м. Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие: Продолжать учить называть имена членов своей семьи, свой адрес. Знакомить с профессиями близких людей, дать представление о важности их труда (предприниматель, швея, повар, строитель, продавец, водитель) Дать представления о родном городе Опочка, о самых красивых местах родного города Опочка (Парк Победы, Городской Вал); углубить знания о реке Великой, протекающей в городе Опочка. Дать представление о месте основания города Опочка- о Городском Вале, его истории. Дать представления о профессиях, преобладающих в городе Опочка (врач, воспитатель, шофер, продавец, строитель). Способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному детскому саду, своему городу Опочка; познакомить с историей здания детского сада, с памятниками: Т Калнин- дать представление о её подвиге в ВОВ, Ордин-Нащекину - о том, что он - создатель почты. Формировать представления об истории семьи в контексте истории родной страны (познакомить с ролью каждого поколения в разные периоды истории страны); познакомить с воинскими наградами дедушек, бабушек. Рассказать о почетном гражданине города Опочка, ветеране ВОВ – Парамонове В.П.); Познакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства Псковского края: вышивка, флористика, декоративное вязание крючком, спицами, плетение из прутьев, соломы, и др. Дать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями Псковского края, познакомить с правилами поведения в природе (в болотистых лесах Опочецкого района, на реках и озерах нашего края).

Познавательное развитие. Дать представление о полезных ископаемых Опочецкого района: глиной, торфом, речным песком, песком-желтиком. Сформировать желание у детей экспериментировать с данными полезными ископаемыми. Познакомить с историческим появлением названия города Опочка. Дать представление об улицах, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны (Штрахова, Царькова и Романенко, Раи Гавриловой, Стученко). Сформировать представление о старинных вымощенных камнем улицах нашего города, познакомить с историей здания детского сада (раннее здесь было техническое училище, в войну-госпиталь, потом школа); познакомить с народными промыслами нашего края (валяние, рыболовство, огородничество). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе Опочка и в сельской местности. Познакомить с талантливыми людьми города Опочка (художниками: Захаровым В.В., Ефимовым О.А., музыкантами и композиторами: Столяровым Ю.В. и Михаилом Шевченко). Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Опочецкого района в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными в Опочечком районе лесными животными (волк, лиса, бурый медведь, кабан, лось, еж, заяц, бобр), перелетными птицами (аист, утки, лебеди, скворцы, ласточки, грачи, гуси); дать представления о свойствах песка, глины и торфа; развивать умение замечать изменения в природе Опочецкого района; познакомить с Красной Книгой Псковщины, дать представление об охране растений (сон-трава, колокольчик) и животных Псковского края(орлан-белохвост, черный аист, рысь).

Речевое развитие. Дать представление о жизни и творчестве А.С. Пушкина, неразрывно связанным с Псковской землей; продолжать знакомить с Глубоковским фольклором (сказками, закличками, небылицами); со стихами опочечких поэтов (Малякова С.И., Григорьева И.Н., Золотцева С.А)

Художественно-эстетическое развитие. Продолжать знакомить с национальными праздниками(Осенины, Рождество, Пасха, Масленица); развивать желание посещать выставки изделий народного декоративно-прикладного искусства опочечких мастеров (Гиззатовой О.А., Вороновой Л.Ф.); художников (Захарова В.В. Ефимова О.А). Познакомить с жанровыми особенностями псковских колыбельных песен; с народными музыкальными инструментами: балалайка, гусли, дудки; дать представление о творчестве

Псковского композитора (М.П. Мусоргского,); познакомить с песней «От зари до зари ковали скобы скобари» и народным танцем «Скобарь».

Физическое развитие. Дать представление о традиционных для Опочецкого района блюдах: тыквенная и пшенная каши, блины, тертуши, льняное масло; с традиционными зимними развлечениями: катанием на санках с горок, на санях и дрожках; продолжать знакомить с особенностями национальной одежды в соответствии с погодными условиями в Опочецком районе в наше время и в прошлые века. Развивать чувство ловкости, физической выносливости, смекалки через подвижные игры и забавы Псковского края («Бубенцы», «Игровая», «Капуста» и др.)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Регионального компонента в группе осуществляется в разных направлениях.

Методы, формы организации образовательной работы по реализации регионального компонента.

При планировании образовательной деятельности в части Программы формируемой участниками образовательных отношений, разработана организация совместной деятельности педагога и родителей по воспитанию у детей любви к родному Псковскому краю и городу Опочка. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально - практическим путем т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, праздники и развлечения. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами, обогащение развивающей среды, материалом о родном крае, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества. Согласование тематики занятий по ознакомлению с городом и его историей, с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

ООД по реализации Регионального компонента: 14 занятий в год (внесены в п 2.3. программы)

Форма работы	Название	Период
1. Организованная образовательная деятельность.	Познавательное развитие	
	1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	02.09.2019
	2. «Сельскохозяйственные промыслы Опочецкого района»	23.09.2019
	3. «На огороде у бабушки»	07.10. 2019
	4. «Предметы быта жителей старой Опочки»	21.10.2019
	5. «Моя азбука безопасности в моём городе Опочка»	02.12.2019
	6. «Фольклор (песни, потешки, сказки) Опочецкого края»	16.03.2020
	7. «Народные промыслы Опочецкого района»	23.03.2020
	8. «Река Великая»	13.04.2020
	9. «Опочецкие Герои Великой войны»	27.04.2020
	10. «Великая Отечественная война в нашем городе Опочка»	06.05.2020
	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	
	7. «Наш любимый детский сад»	05.09.2019
	8. «Парк Победы в родном городе»	24.10.2019

	9. «Висячий мост через реку Великую»	02.04.2020
	10. «Цветы у памятника Т. Калнин»	30.04.2020
2. Проектная деятельность.	1. «Что нам осень подарила»	Сентябрь
	2. «Опочка- край родной»	Октябрь
	3. «Зима в Опочке»	Январь
	4. «Река Великая»	Апрель
3.Экскурсии. Целевые прогулки.	1. Экскурсия: «Мой любимый детский сад» Цель: Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с профессиями людей, которые работают в детском саду, воспитывать интерес к труду взрослых. 2.Целевая прогулка: «Путешествие к светофору» Цель: Познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей) улице Ленина и Коммунальной.	Сентябрь
	3.Целевая прогулка: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья в нашем городе Опочка» Цель: Расширять представления детей об изменениях в природе нашего города Опочка осенью.	Октябрь
	4. Экскурсия в краеведческий музей. Цель: Познакомить детей с тем, как выглядел город Опочка много лет назад. Воспитывать любовь к родному городу, познакомиться с его историей.	Ноябрь
	5. Экскурсия на Городской вал: «Место основания города Опочка» Цель: познакомить детей с городским валом, как местом основания города.	
	6. Прогулка-экскурсия: «Парк Победы» Цель: Продолжать знакомить с Парком Победы (фонтан, камень и т.д.). Показать красоту паркового ландшафта. Поддерживать интерес к изучению родного города.	Декабрь
	7.Экскурсия: «Праздничный город Опочка» Цель: Показать красоту празднично украшенного родного города Опочки. Показать красоту новогодней ёлки на Советской площади. Воспитывать гордость за свой город.	
	8. «Живой урок в музее»: «Новогодние игрушки» Цель: приобщать к истории новогодних украшений наших мам и бабушек.	
	9.Экскурсия на почту. Цель: Продолжать знакомить детей с почтой и трудом почтальона, рассказать, как работает почта. Стимулировать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду работников почты нашего города Опочка.	Январь
	10. Экскурсия на городской стадион. Цель: Дать знания о спортивных сооружениях нашего города Опочка, зимних видах спорта.	
	11. Виртуальная экскурсия: «Мой край родной» Цель: Закреплять знания детей о нашем городе. Воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению. Дать представление о природе Псковского	Февраль

	края.	
	12.Экскурсия в краеведческий музей. Цель: Познакомить детей с произведениями местного декоративно-прикладного искусства (вышивка, плетение из прутьев, керамика). Показать ткацкий станок, на котором ткали полотно из льняных ниток. Познакомить с традицией выращивания и обработки льна на Псковщине.	Март
	13. Экскурсия: «Река Великая» Цель: Дать понятие о том, как называется река, какой она формы. Поговорить, для чего нужна река нашему городу Опочка. Познакомить с особенностями растительного и животного мира реки Великой. Познакомить детей с обитателями водоема: с растениями: (белой кувшинкой, стрелолистом), животными (лягушкой, жуком-плавунцом); птицами: (утками, чайками). Научить различать и узнавать их; воспитывать интерес к обитателям реки Великой.	Апрель
	14. Экскурсия «Экскурсия по улицам родного города» Цель: закреплять и расширять знания детей о родном городе; уточнить знания детей о названиях улиц, пробуждать интерес к истории своего города; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; уточнить знания детей о функциональной принадлежности зданий; воспитывать чувство гордости за свой город; учить проявлять заботу о родном городе; прививать любовь к своему городу Опочка.	Май
	15. Экскурсия к памятнику Тамаре Калнин. Цель: Познакомить детей с памятным местом. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, дать элементарные представления о героизме наших земляков. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах.	

Игровая деятельность по реализации регионального компонента.

Народные игры Псковской области: «Поясок»; «Баба-Ежка»; «Дружба»; «Наш платочек голубой»; «Пугало»; «Коршун»; «Бубенцы»; «Игровая»; «Курочка-хохлатка»; «Капуста»; «Дедушка Рожок»; «Горшки»; «Матушка Весна»; «Молчанка».

Настольно -печатные игры: «Мой детский сад «Лучик»; «Мой горд Опочка»; «Мой дом»; «Моя семья».

Речевые игры: «Кто как разговаривает?»; «Что происходит в природе?»; «Кто кем был?»; «Какой овощ?»; «Что бывает осенью?»

Игры по познавательному развитию: «Узнай, чей лист»; «Отгадайте, что за растение»; «Что за насекомое?»; «Что это за птица?»
; «Что сажают в огороде?»

Сюжетно - ролевые игры: «Мой детский сад»; «Большая стирка»; «Строим дома в городе Опочка»; «Опочецкая поликлиника»; «Путешествие по городу Опочка».

Культурно- досуговая деятельность по реализации регионального компонента.

Праздники: «Осенины»; «Новогодняя ёлка»; «Папин праздник»; «Мамин праздник»; «День здоровья»; «День защиты детей».

Тематические праздники и развлечения: «Красный, жёлтый, зелёный»; «Гуляют ребятки на зимние святки»; «Масленица»; «Пасхальная радость»; «По сказкам Пушкина».

Театрализованные представления: Кукольный театр: «Маша и медведь»; «В гости к матрёшке»; «Потешки да шутки».

Спортивные развлечения: «За здоровьем в детский сад»; «Мама, папа, я-здоровая семья»; «Сундучок народных игр».

При составлении вариативной части программы были использована парциальная образовательная программа: «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Задачи: Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения. Воспитание потребности в созидании и творчестве. Создание условий для полноценного экологического воспитания. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

2.2. Календарно-тематический план на 2019 -2020 учебный год средней группы «Ягодка»

Месяц	Период	Общая тема	Тема недели	Итоговое мероприятие	Развивающая среда	Проекты
Август						
4 неделя	19.08-23.08	«До свидания, лето!»	«Летние впечатления»	Спортивное развлечение: «До свидания, лето!»	СД-диск: «Детские песни». Сюжетные картинки на тему: «Лето». Воздушные шары. Раскраски на тему: «Лето». Мелки для рисования на асфальте. Сюжетные картины на тему: «1 сентября!». Демонстрационный материал: «Школьные принадлежности». Школьный рюкзак с набором школьных принадлежностей. Худ. лит. по теме.	
5 неделя	26.08-30.08	«День знаний»	«Мы-будущие школьники»			
Сентябрь						
1 неделя	02.09-06.09	«День знаний»	«Нас встречает детский сад»	Экскурсия по детскому саду. (Региональный компонент)	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Детский сад». Художественные произведения о дружбе и взаимопомощи: С. Михалков «Дядя Стёпа», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка. Фотоальбом «Наш детский сад». Демонстрационный материал: «Дети в детском саду». СД-диск: «Детские песни». ДВД-диск: «Мультфильмы о дружбе».	
2 неделя	09.09 -13.09	«День знаний»	«Кто работает в детском саду»			

3 неделя	16.09 -20.09	«Осень»	«Что изменилось осенью»	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» <i>(Региональный компонент)</i>	Картина «Осень». Портрет А.С. Пушкина, подборка стихотворений об осени. Фотоальбом «Красота осенней природы города Опочка». Н/п игры по теме «Осень». Картинки с изображением деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод, Муляжи овощей и фруктов для сюжетно- ролевой игры: «Осенняя ярмарка».	«Что нам осень подарила» <i>(Региональный компонент)</i>	
4 неделя	23.09 –27.09	«Осень»	«Сельско- хозяйственные промыслы». «Поведение в природе»				
Октябрь							
1 неделя	30.09 – 04.10	«Я в мире человек»	«В здоровом теле – здоровый дух»	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»	Плакаты и иллюстрации с видами спорта и закаливанием, подборка раскрасок, книг, н/п игр по теме. Спортивный инвентарь. Картинки: «Что вредно - что полезно». СД-диск: «Песни о спорте»		
2 неделя	07.10 – 11.10	«Я в мире человек»	«Большая семья» «Профессии»	Презентация: «Я маленький человек»			Демонстрационный материал: «Профессии», «Мой дом», «Бытовая техника». Книги о профессиях. Выставка книг про семью. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поездка за город». Картинки: «Человек», «Эмоции».
3 неделя	14.10 - 18.10	«Я в мире человек»	«Что я знаю о себе»				
4 неделя	21.10 – 25.10	«Мой город, моя страна»	«Родной край»	Экскурсия в краеведческий музей города.	Фотографии: «Мой город Опочка». Презентация по теме: «Родной край». Н/п игры	«Опочка- край родной» <i>(Региональный)</i>	

				(Региональный компонент).	«Мой дом». Разрезные картинки: «Город Опочка». Фотовыставка: «Достопримечательности нашего города Опочка» Камень «Опока». Книги: «Опочка», «Древняя Опочка»	компонент)
5 неделя	28.10 – 01.11	«Мой город, моя страна»	«Мы пешеходы» «Транспорт»	Экскурсия: «Мы пешеходы»	Книги по теме: «ПДД». Пополнение уголка ПДД новыми атрибутами. Плакат: «Транспорт». Подборка раскрасок по теме. Презентация: «ПДД». Демонстрационный материал: «Спецтранспорт». Макет: «Улица».	
Ноябрь						
1 неделя	05.11-08.11	«Уголок природы»	«Комнатные растения»	Презентация: «Как растёт цветок».	Пополнение уголка комнатными растениями. Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок по теме. Оборудование по уходу за растениями.	
2 неделя	11.11-15.11	«Опыты и эксперименты»	«Маленькие волшебники»	Развлекательное мероприятие: «Весёлое экспериментирование».	Оборудование для опытов и экспериментов. Коллекция материалов для опытов и экспериментов.	
3 неделя	18.11 – 22.11	«Мы-помощники»	«Что мы умеем?»	Фотовыставка: «Вот что мы умеем»	Обновление уголка дежурных, подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок, плакатов по теме	
4 неделя	25.11 – 29.11	«Мы-помощники»	«Помогаем взрослым»			

Декабрь						
1 неделя	02.12 - 06.12	«Азбука безопасности»	«Правила безопасного поведения»	Экскурсия: «Пожарная часть города»	Плакаты: «Азбука безопасности на дороге», «Пожарная безопасность». Презентация: «Азбука безопасности», Настольные игры: «Город, в котором мы живем», «Знаки дорожного движения», «Огнеопасные предметы». Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», «Дорожные знаки», "Слушай внимательно", "Угадай профессию", «Что где растёт».	
2 неделя	09.12 - 13.12	«Книжкина неделя»	«В гостях у сказки»	Просмотр художественного фильма-сказки: «Снежная королева»	Выставка книг: «Мои любимые сказки». Портреты детских писателей, портреты писателей – сказочников, Разрезные картинки по теме. Пазлы «Мои любимые сказки». Материалы и инструменты для ремонта книг. DVD- диск: «В гостях у сказки».	
3 неделя	16.12 – 20.12	«Новый год»	«Скоро праздник Новый год»	Мероприятие: «Дед Мороз несёт нам ёлку»	Подборка новогодних плакатов, сюжетных картинок по теме. Ёлка. Новогодние игрушки. CD- диск: «Новогодние песни». Худ. литература по теме. DVD-диск: «Новогодние мультфильмы».	

4 неделя	23.12– 27.12	«Новый год»	«Подарки близким и друзьям»	Совместная деятельность: «Пишем письмо Деду Морозу»	Конверты и шаблоны для писем Деду Морозу. Подарочные упаковки.	
5 неделя	30.12-31.12	«Новый год»	«Новогодняя сказка»	Новогодний праздник: «В гости к елке мы пришли».	Плакаты и иллюстрации новогодних сказочных героев. Новогодние костюмы и маски. Презентация: «Новый год в разных странах».	
Январь						
2 неделя	09.01-10.01	«Зима»	«Что изменилось зимой»	Экскурсия на городской стадион. (Региональный компонент)	Плакаты: «Зима». Репродукции картин на тему «Зима». Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок, презентаций по теме, оборудование для детского худ. творчества. Подборка демонстрационного материала по темам: «Дикие животные зимой», «Зимующие птицы», «Растительный мир зимой». Фотоальбом: «Зимние виды спорта». Иллюстрации зимних забав. СД-диск: «Песни о спорте»; спортивный инвентарь (зимние виды спорта).	«Зима в Опочке» (Региональный компонент)
3 неделя	13.01-17.01	«Зима»	«Зимние виды спорта»			
4 неделя	20.01 – 24.01	«Зима»	«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом и водой)	Видео-презентация: «Зимние чудеса»	Оборудование для познавательно – исследовательской деятельности.	
5 неделя	27.01-31.01	«Зима»	«Кто живёт в Арктике и Антарктике»	Презентация: «Кто живёт в Арктике и	Демонстрационный материал: «Животные Арктики и	

				Антарктике»	Антарктики. Н. п. игра: «Кто живёт на Севере». Раскраски по теме.	
Февраль						
1 неделя	03.02 – 07.02	«День защитника Отечества»	«Военные профессии, техника»	Коллективная аппликация: «Военная техника»	Демонстрационный материал: «Военная техника», «Военные профессии». Раскраски по теме. Внести новые машинки: «Военная техника».	
2 неделя	10.02-14.02	«День защитников Отечества»	«Мы любим свою Родину»	Экскурсия в краеведческий музей города. <i>(Региональный компонент)</i>	Военная фуражка. СД-диск: «23 февраля»; фотоальбом: «Мой папа в армии»; конструктор напольный. Подборка раскрасок, книг, н/п игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме.	
3 неделя	17.02.-21.02	«День защитников Отечества»	«Былинные герои»	Развлечение: «23 февраля»	Репродукция картины Васнецова: «Три богатыря». Книги: «Былины о русских богатырях». СД-диск: «Былины». Н. п. игра: «Собери богатыря в поход». DVD-диск: «Илья Муромец и Соловей- разбойник».	
4 неделя	25.02.-28.02	«8 марта»	«Я люблю свою семью»	Праздник: «Масленица удалая» <i>(Региональный компонент)</i>	Плакат: «Семья». Демонстрационный материал по теме: «Семья». Атрибуты к с/р игре «Семейный обед-печём блины». Презентация: «Масленица на Руси».	
Март						
1 неделя	02.03-06.03	«8 марта»	«Праздник мам и бабушек»	Праздник: «8 марта»	Цветок в вазе; подарочная коробка; СД-диск «8 марта». Подборка раскрасок, книг, н/п	

					игр, сюжетных картинок ,презентаций по теме.	
2 неделя	10.03-13.03	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Народная игрушка»	Выставка совместных поделок детей и родителей «Народная игрушка»	Демонстрационный материал: «Народные промыслы». Глиняный горшок. Раскраски: «Народные промыслы». Матрёшка. Книжная выставка «Русские сказки». СД-диск: «Русские сказки», «Колыбельные». Кукла в национальном костюме. Куклы пеленашки, неразлучники (тряпичные куклы, куклы обереги) – старинные игрушки детей Псковской области.	
3 неделя	16.03 - 20.03	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Фольклор» (песни, потешки, сказки).			
4 неделя	23.03-27.03	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Народные промыслы»			
Апрель						
1 неделя	30.03 – 03.04	«Профессии»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Игра- викторина: «Кем быть»	Демонстрационный материал: «Профессии». Настольно-печатные игры: «Профессии», «Кем быть». Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Полиция». Художественная литература по теме.	
2 неделя	06.04 -10.04	«Космос»	«Космические дали»	Коллективная аппликация: «Ракета летит в космос»	Плакат «Космос». Раскраски по теме. Глобус.	
3 неделя	13.04 – 17.04	«Весна»	«Что изменилось весной?» «Труд весной»	Презентация: «Весна в нашем городе Опочка» (Региональный компонент)	Плакат: «Весна». Репродукции картин на тему «Весна». Подборка демонстрационного материала по темам: «Дикие животные весной», «Перелётные птицы»,	«Река Великая» (Региональный компонент)

				Совместная деятельность: «Огород на окошке».	«Растительный мир весной». Ветка берёзы в вазе. Картинки с видами первоцветов Опочецкого района, растения занесенные в «Красную книгу Псковской области. Демонстрационный материал: «Труд весной» Лук для посадки: «Огород на окошке».	
4 неделя	20.04-24.04.	«День Победы»	«Кто защищает нашу Родину?»	Целевая прогулка «Памятники героям ВОВ в нашем городе Опочка» (Региональный компонент)	Демонстрационный материал «Великая Отечественная война». Иллюстрации: «Военная техника», «Наша Армия». Книжная выставка «Книги о войне»; СД-диск «Рассказы: война глазами детей». Фотографии памятников героям войны в нашем городе.	
5 неделя	27.04-30.04	«День Победы»	«Герои Великой Отечественной войны»			
Май						
1 неделя	06.05-08.05	«День Победы»	«Праздник День Победы»	Возложение цветов к памятнику Т. Калнин (Региональный компонент)	Георгиевская ленточка. Медали. СД-диск: «Песни Победы».	
2 неделя	12.05.- 15.05	«Лето»	«Что изменилось летом»	Праздник здоровья «По сказкам А.С. Пушкина» (Региональный компонент)	Плакат: «Лето». Спортивный инвентарь. ,воздушные шары, иллюстрации и плакаты о лете и летних видах спорта, плакаты о правилах безопасности летом, атрибуты для эстафет.	
3 неделя	18.05 – 22.05	«Лето»	«Летние виды спорта»			
4 неделя	25.05-29.05	«Лето»	«Лето в гости к нам спешит»			

2.3. Перспективное планирование организованной деятельности на учебный год

Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с природой. Социальное окружение. Предметное окружение. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений.

Проведение ООД по образовательной области «Познавательное развитие» в разделах: «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе рассчитана на количество занятий: 69.

Продолжительность ООД не более 20 минут. Занятия проводятся в определённой системе данной рабочей программой, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Планирование и проведение ООД ориентировано на использование учебно-методического комплекта (см. Список литературных источников).

Периодичность проведения ООД (понедельник, среда)	Кратность проведения ООД
в неделю	2
в месяц	8
в год	70
Из 70 занятий	✓ Диагностических – 4 занятия. ✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 66 занятий.
Из 66 занятий	✓ Реализация регионального компонента (Вариативная часть) – 10 занятий. ✓ ООД «Ознакомление с природой» - 9 занятий. ✓ ООД «Социальное окружение» - 15 занятий. ✓ ООД «Предметное окружение» - 8 занятий.

	✓ ООД «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»- 17 занятий ✓ ООД «Формирование элементарных математических представлений»- 17 занятий.
--	--

Ознакомление с природой. Социальное окружение. Предметное окружение.

Дата	Тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
<u>Сентябрь</u> 1 занятие 02.09.19	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» (Ознакомление с социальным окружением).	Познакомить детей с историей здания детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам своего детского сада «Лучик».	Региональный компонент конспект №1
2 занятие 09.09.19	«Кому что нужно для работы» (Ознакомление с предметным окружением).	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Дать представления о предметах, помогающих в работе. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Интернет-ресурсы
3 занятие 16.09.19	«Что нам осень принесла?» (Ознакомление с миром природы)	Закреплять и расширять знание овощей и фруктов, растущих на огородах в нашей местности. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Псковской области. Дать представление о пользе природных витаминов.	№12; стр. 36 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
4 занятие 23.09.19	«Сельскохозяйственные промыслы Опочецкого района» (Ознакомление с социальным окружением)	Расширять представления детей о сельскохозяйственных промыслах Опочецкого района в осенний период. Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Региональный компонент Конспект № 2
5 занятие 30.09.19	«Петрушка-физкультурник» (Ознакомление с предметным окружением)	.Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования, воспитывать наблюдательность.	№7; стр.28 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
<u>Октябрь</u> 6 занятие 07.10.19	«На огороде у бабушки» (Ознакомление с миром природы)	Закреплять знания детей об овощах, как результате труда близких людей (бабушки, мамы) на огороде.	Региональный компонент конспект №3

		Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуральном виде. Развивать речь и мышление детей, умение сравнивать и обобщать по существенным признакам, выражать словом свои впечатления, желания.	
7 занятие 14.10.19	«Что я знаю о себе» (Ознакомление с социальным окружением)	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Интернет-ресурсы
8 занятие 21.10.19	«Предметы быта жителей старой Опочки» (Ознакомление с предметным окружением)	Познакомить с предметами старинного русского быта старой Опочки. Продолжать знакомить детей с предметами старинного русского быта (печь, посуда, ухват, чугунок и т. д.). Познакомить детей с предметами домашней утвари их названиями предназначением. Учить детей знать характерные особенности деревенской посуды. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным играм и традициям своего народа.	Региональный компонент конспект №4
9 занятие 28.10.19	«Мы туристы-пешеходы» (Ознакомление с миром природы)	Приучать бережно относиться к природе, закрепить знание детей о растительном мире. Закреплять правила дорожного движения.	Интернет-ресурсы
<u>Ноябрь</u> 10 занятие 11.11.19	«Маленькие волшебники» (Ознакомление с предметным окружением)	Расширять представление детей о свойствах различных веществ и материалов (воды, бумаги, магнита, пластмассы, дерева, стекла, металла, резины). Знакомить с техникой проведения опытов. Обогащать словарь детей новыми словами (волшебство, эксперименты, предположения, вывод).	Интернет-ресурсы
11 занятие 18.11.19	«Мы умеем дружить» (Ознакомление с социальным окружением)	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	№7; стр.24 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
12 занятие	«Помогаем взрослым ухаживать	Показать детям особенности дежурства в уголке	№16; стр.43

25.11.19	за растениями» (Ознакомление с миром природы)	природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
<u>Декабрь</u> 13 занятие 02.12.19	«Моя азбука безопасности в моём городе Опочка» (Ознакомление с социальным окружением)	Закрепить знания детей о правилах безопасности поведения в окружающем социуме (дома, на улице, в природе). Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.	Региональный компонент конспект №5
14 занятие 09.12.19	«В гостях у книг» (Ознакомление с предметным окружением)	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Систематизировать знания детей, расширить их представления о книгах.	№7; стр.27 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Интернет-ресурсы
15 занятие 16.12.19	«Ёлочка-красавица» (Ознакомление с миром природы)	Расширять представления у детей о хвойном дереве, приобщение ребенка к народной культуре празднования Нового года.	№12; стр. 36 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада» Интернет-ресурсы
16 занятие 23.12.19	«Подарки близким и друзьям» (Ознакомление с социальным окружением)	Познакомить с видами подарков, из каких материалов они могут быть сделаны. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	Интернет-ресурсы
17 занятие 30.12.19	«Без чего не бывает Новогоднего праздника» (Ознакомление с предметным окружением)	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и атрибутах, традициях праздника.	Интернет-ресурсы
<u>Январь</u> 18 занятие 13.01.20	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
19 занятие 20.01.20	«Зимние чудеса» (Ознакомление с миром природы)	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью.	Интернет-ресурсы

		Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.	
20 занятие 27.01.20	«Животный мир Арктики и Антарктики» (Ознакомление с миром природы)	Познакомить с особенностями природных условий Арктики и Антарктики, обитающими там животными: внешним видом, образом жизни и повадками.	№12 стр. 99 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
Февраль 21 занятие 03.02.20	«Наша армия» (Ознакомление с социальным окружением.)	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	№7; стр.37 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
22 занятие 10.02.20	«Герои Опочецкого края» (Ознакомление с социальным окружением.)	Воспитывать у детей патриотические чувства - любовь к Родине, уважение к героям Отечества, желание быть защитником земли, на которой родился. Формирование гражданской принадлежности. Познакомить с героями-защитниками –нашими современниками (Шевченко, Миронов и др.)	Интернет-ресурсы
23 занятие 17.02.20	«Былинные герои» (Ознакомление с предметным окружением)	Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. дать детям представление о костюмах и оружии жителей Древней Руси; побуждать интерес к истории Отечества; формировать патриотические чувства.	№16; стр.54 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Интернет-ресурсы
Март 24 занятие 02.03.20	«Женский праздник» (Ознакомление с социальным окружением)	Учить ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов. Познакомить с женским праздником 8 Марта	Интернет-ресурсы
25 занятие 16.03.20	«Фольклор (песни, потешки, сказки) Опочецкого края» (Ознакомление с социальным окружением)	Продолжать формировать у детей интерес к русской народной культуре Опочецкого края средствами фольклора Дать элементарные представления об истории родного края в контексте народной культуры..	Региональный компонент конспект №6

26 занятие 23.03.20	«Народные промыслы Опочецкого района» (Ознакомление с предметным окружением)	Знакомить с народными промыслами нашего края (гончарное дело, валяние, рыболовство, огородничество).	Региональный компонент Конспект №7
27 занятие 30.03.20	«Все профессии нужны, все профессии важны» (Ознакомление с социальным окружением)	Закрепить знания детей о профессиях людей и необходимых предметах для их деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.	Интернет-ресурсы
<u>Апрель</u> 28 занятие 06.04.20	«Путешествие в космос» (Ознакомление с социальным окружением)	Дать представления о космосе, о планетах Солнечной системы, о первом космонавте Ю. А. Гагарине.	Интернет-ресурсы
29 занятие 13.04.20	«Река Великая» (Ознакомление с миром природы)	Расширять представления о реке Великой, протекающей через родной город: местоположение, значение, весенние изменения, обитающие животные.	Региональный компонент Конспект №8
30 занятие 20.04.20	«Символы Дня Победы» (Ознакомление с социальным окружением)	Создать условия для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа - символах Великой Победы. Познакомить детей с символами победы: боевыми наградами, со знаменем Победы, георгиевской лентой, вечным огнем, памятниками войнам ВОВ.	Интернет-ресурсы
31 занятие 27.04.20	«Опочецкие Герои Великой войны» (Ознакомление с социальным окружением)	Познакомить с героями Великой Отечественной войны, происходившими на территории города Опочка, объяснить значение термина Великая Отечественная война; воспитывать гражданскую позицию и патриотизм, чувство гордости за Опочецких героев, желание защищать свою родину.	Региональный компонент конспект №9
<u>Май</u> 32 занятие 06.05.20	«Великая Отечественная война в нашем городе Опочка» (Ознакомление с социальным окружением)	Познакомить с событиями Великой Отечественной войны, происходившими на территории города Опочка (оккупация, разрушенные здания, партизанское движение и т.д.)	Региональный компонент конспект №10

33 занятие 18.05.20	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
34 занятие 25.05.20	«Лето в гости к нам спешит» (Ознакомление с миром природы)	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения, насекомые.	№16; стр.58 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Интернет-ресурсы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Дата	Тема	Содержание программы	Учебно-методический комплекс
<u>Сентябрь</u> 1 занятие 11.09.19	«Что растворяется в воде?» (соль, сахар, песок, крупа)»	Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	№5, стр.5 Васильева Г.Н., Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты (3 -7 лет).
2 занятие 25.09.19	«Почему осенью бывает грязно?»	Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение).	№ 17 Интернет-ресурсы.
<u>Октябрь</u> 3 занятие 09.10.19	«Готовим новое блюдо»	Дать детям представление о разделении смесей (разных по консистенции).	№5, стр.3 Васильева Г.Н., Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты (3 -7 лет).
4 занятие 23.10.19	«Камень Опока» (Региональный компонент)	Познакомить с некоторыми свойствами камня Опока в сравнении с песком и глиной (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); как и где его добывают, что из него делают; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.	Интернет-ресурсы.
<u>Ноябрь</u> 5 занятие 06.11.19	«Как корень «служит»?»	Формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между	№5, стр.7 Васильева Г.Н., Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты (3 -7 лет).

		объектами исследования.	
6 занятие 20.11.19	«Помощница вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.	№5, стр.12 Васильева Г.Н., Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты (3 -7 лет).
<u>Декабрь</u> 7 занятие 04.12.19	«Чудесные спички»	Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (дерево и вода); развивать интерес к практическим действиям.	№5, стр.28 Васильева Г.Н., Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты (3 -7 лет).
8 занятие 18.12.19	«Какие разные новогодние игрушки!»	Продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	Интернет-ресурсы.
<u>Январь</u> 9 занятие 22.01.20	«Гололедица»	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Интернет-ресурсы.
<u>Февраль</u> 10 занятие 05.02.20	«Почему плавает подводная лодка- подводная лодка из яйца»	Познакомить детей со свойствами солёной воды.	№5, стр.26 Васильева Г.Н., Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты (3 -7 лет).
11 занятие 19.02.20	«Деревянный мир»	Продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	Интернет-ресурсы.
<u>Март</u> 12 занятие 04.03.20	«Какого цвета... цветок?»	Продолжать учить детей обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.	Интернет-ресурсы.
13 занятие 18.03.20	«Играй и пой, трубочка!»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в	Интернет-ресурсы.

		процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.	
<u>Апрель</u> 14 занятие 01.04.20	«Что природа создала? Что сделал человек?»	Продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно- исследовательской деятельности.	Интернет-ресурсы.
15 занятие 15.04.20	«Ручеёк»	Расширение представлений о воде, её свойствах. Формировать умение сравнивать и анализировать. Развивать логическое мышление.	№5, стр.21 Васильева Г.Н., Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты (3 -7 лет).
16 занятие 29.04.20	«Почему парашют снижается плавно»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; дать представление о том, почему парашют снижается, а не падает; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес	№5, стр.4 Васильева Г.Н., Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты (3 -7 лет).
<u>Май</u> 17 занятие 13.05.20	«Расти, семечко, расти!»	Формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	Интернет-ресурсы.
17 занятие 27.05.20	«Прилип, как репей!»	Закреплять умение детей устанавливать взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающему; развивать любознательность.	Интернет-ресурсы.

Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема	Содержание программы	Учебно-методический комплекс
------	------	----------------------	------------------------------

Сентябрь 1 занятие 04.09.19	Пространственные направления. Части суток.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	№13; стр.12-13 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
2 занятие 18.09.19	Геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по длине и ширине. Сравнение двух предметов по высоте.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	№13; стр.14-15 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
Октябрь 3 занятие 02.10.19	Итоговое число. Счёт в пределах трёх.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	№13; стр.17-18 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
4 занятие 16.10.19	Пространственные направления. Прямоугольник.	Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	№ 13; стр.19-21 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
5 занятие 30.10.19	Число 4. Понятия: быстро, медленно.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро,	№13; стр.23-24 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических».

		медленно.	
<u>Ноябрь</u> 6 занятие 13.11.19	Число 5. Сравнение по двум признакам величины.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.	№13; стр.25-28 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
7 занятие 27.11.19	Счёт в пределах 5. Цилиндр.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	№13; стр.29-31 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических».
<u>Декабрь</u> 8 занятие 11.12.19	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Значение слов далеко – близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Познакомить со значением слов далеко – близко.	№13; стр.32-33 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
9 занятие 25.12.19	Счёт звуков на слух. Сравнение трёх предметов по длине.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	№13; стр.34-35 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
<u>Январь</u> 10 занятие 15.01.20	Диагностическое	См.« Рабочая программа воспитателя»	См.« Рабочая программа воспитателя»
11 занятие 29.01.20	Счёт предметов на ощупь. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	№13; стр.36-37 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».

<u>Февраль</u> 12 занятие 12.02.20	Счёт движений. Сравнение предметов по ширине. Части суток.	Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	№13; стр.39-40 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
13 занятие 26.02.20	Понятия: вперед, назад, налево, направо. Сравнение предметов по величине.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	№13; стр.42-43 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
<u>Март</u> 14 занятие 11.03.20	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	№13; стр.44-45 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
15 занятие 25.03.20	Сравнение предметов по высоте. Цилиндр.	Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	№13; стр.46-48 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
<u>Апрель</u> 16 занятие 08.04.20	Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать	№13; стр.49 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».

		последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
17 занятие 22.04.20	Счёт и отсчёт предметов на слух. Форма предмета. Цвет. Форма. Величина.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№13; стр.50 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
<u>Май</u> 18 занятие 06.05.20	Результат счёта. Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	№13; стр.51 Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».
19 занятие 20.05.20	Диагностическое	См.« Рабочая программа воспитателя»	См.« Рабочая программа воспитателя»

Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

Проведение ООД по образовательной области «Речевое развитие» в разделах: «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» в средней группе рассчитана на количество занятий: 37.

Продолжительность ООД не более 20 минут. Занятия проводятся в определённой системе данной рабочей программой, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Планирование и проведение ООД ориентировано на использование учебно-методического комплекта (см. Список литературных источников).

Периодичность проведения ООД (четверг)	Кратность проведения ООД
в неделю	1
в месяц	4
в год	37
Из 37 занятий	✓ Диагностических – 2 занятия. ✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 35 занятия.
Из 35 занятий	✓ ООД «Развитие речи- 12 занятий ✓ ООД «Обучение грамоте» -12 занятий ✓ ООД «Ознакомление с художественной литературой»- 11 занятий.

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Обучение грамоте.

Дата	Тема	Содержание программы	Учебно-методический комплекс
<u>Сентябрь</u> 1 занятие 03.09.19	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (Развитие речи)	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	№6; стр. 27 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
2 занятие 10.09.19	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». (Ознакомление с худ. литературой)	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	№6; стр. 30 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
3 занятие 17.09.19	«Знакомство с термином «слово»» (Обучение грамоте)	Познакомить детей с термином «слово». Расширить представление о многообразии слов . развивать произвольное движение рук	№ 4; стр.39 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие № 1;№2
4 занятие 24.09.19	«Звуковая культура речи: звуки с и съ»	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах,	№6; стр. 28 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

	<i>(Развитие речи)</i>	фразовой речи).	
Октябрь 5 занятие 01.10.19	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» <i>(Ознакомление с худ. литературой)</i>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	№6; стр. 31 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
6 занятие 08.10.19	«Слова бывают разные» <i>(Обучение грамоте)</i>	Расширять представление о значении слов. Сравнить слова по звучанию. Развивать умение подбирать слова – друзья к заданному слову. Познакомить с протяженностью слов.	№ 4; стр.41-43 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №3 ;№4
7 занятие 15.10.19	«Звуковая культура речи: звуки з и зь» <i>(Развитие речи)</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	№ 6; стр. 32 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
8 занятие 22.10.19	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» <i>(Ознакомление с худ. литературой)</i>	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	№6; стр. 33 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
9 занятие 29.10.19	«Знакомство с термином «звук»» <i>(Обучение грамоте)</i>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук» .Закрепление знаний о протяженности слов.	№ 4; стр.44 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №5
Ноябрь 10 занятие 05.11.19	«Звуковая культура речи: звук ц» <i>(Развитие речи)</i>	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	№6; стр. 36 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
11 занятие 12.11.19	Чтение сказки «Три поросенка» <i>(Ознакомление с худ. литературой)</i>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	№6; стр. 35 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

12 занятие 19.11.19	«Звук /Ш/» (Обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развивать умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 4; стр.44 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №6
13 занятие 26.11.19	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (Развитие речи)	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	№6; стр. 38 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
Декабрь 14 занятие 03.12.19	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (Ознакомление с худ. литературой)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	№6; стр. 43 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
15 занятие 10.12.19	«Звук /Щ/» (Обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 4; стр.45 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №7
16 занятие 17.12.19	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (Развитие речи)	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	№6; стр. 45 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
17 занятие 25.12.19	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. (Ознакомление с худ. литературой)	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	№6; стр. 44 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
18 занятие 31.12.19	«Звук /Ц/» (Обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развивать умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 4; стр.46 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №8
Январь 19 занятие	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»

14.01.20			
20 занятие 21.01.20	«Звуковая культуры речи: звук ж» (Развитие речи)	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж .	№6; стр. 49 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
21 занятие 28.01.20	«Звук /Ч/» (Обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Подбирать слова с заданным звуком.	№ 4; стр.47 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №9
<u>Февраль</u> 22 занятие 04.02.20	Составление рассказов по картине «На полянке» (Развитие речи)	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	№6; стр. 55 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
23 занятие 11.02.20	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (Ознакомление с худ. литературой)	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	№6; стр. 53 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
24 занятие 18.02.20	«Звук /С, Сь/» (Обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развивать представления о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	№ 4; стр.47 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №10
25 занятие 25.02.20	«Урок вежливости» (Развитие речи)	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	№6; стр. 56 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
<u>Март</u> 26 занятие 03.03.20	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» (Ознакомление с худ. литературой)	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	№6; стр. 59 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

27 занятие 10.03.20	«Звук /З, Зь/» (Обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развивать умение определять первый звук в слове.	№ 4; стр.48 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №11
28 занятие 17.03.20	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч» (Развитие речи)	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	№6; стр. 60 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
29 занятие 24.03.20	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Ознакомление с худ. литературой)	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	№6; стр. 61 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
30 занятие 31.03.20	«Первый звук в слове» (Обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове .Развивать умение определять первый звук в слове.	№ 4; стр.49 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №12
<u>Апрель</u> 31 занятие 07.04.20	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» (Развитие речи)	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	№6; стр. 65 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
32 занятие 14.04.20	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (Ознакомление с худ. литературой)	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	№6; стр. 63 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
33 занятие 21.04.20	«Первый звук в слове» (Обучение грамоте)	Развивать умение определять первый звук в слове. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.	№ 4; стр.50 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №13, №14

34 занятие 28.04.20	«Звуковая культура речи: звуки л, ль» (Развитие речи)	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	№6; стр. 63 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
Май 35 занятие 12.05.20	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» (Ознакомление с худ. литературой)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	№6; стр. 65 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
36 занятие 19.05.20	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
37 занятие 26.05.20	«Твердые и мягкие согласные звуки» (Обучение грамоте)	Обучение детей интонационному выделению звука в слове .Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	№ 4; стр.50 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятие №15, №16

Содержание программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Музыка.

Проведение ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделах: «Рисование», «Лепка. Аппликация. Конструирование.», «Музыка» в средней группе рассчитана на количество занятий:150

Продолжительность ООД не более 20 минут. Занятия проводятся в определённой системе данной рабочей программой, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Планирование и проведение ООД ориентировано на использование учебно-методического комплекта (см. Список литературных источников).

Периодичность проведения ООД (вторник, пятница)	Кратность проведения ООД
в неделю	4

в месяц	16
в год	150
Из 150 занятий	✓ Диагностических – 8 занятий. ✓ Практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение поисково-проблемных ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 142 занятия.
Из 142 занятий	✓ Реализация регионального компонента (Вариативная часть) – 4 занятия. ✓ ООД «Рисование» -36 занятий ✓ ООД «Лепка. Аппликация. Конструирование»- 37 занятий. ✓ ООД «Музыка»-69 занятий.

Рисование

Дата	Тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
<u>Сентябрь</u> 1 занятие 05.09.19	«Наш любимый детский сад»	Учить рисовать здание родного детского сада с его характерными особенностями, отличающими его от других зданий города(наличие башенки, закруглённые сверху окна, здание построено из красного кирпича). Продолжить учить правильно держать карандаш, правильно и аккуратно раскрашивать рисунок.	Региональный компонент Конспект №7
2занятие 12.09.19	"Красивые цветы"	Воспитывать интерес к цветам, растущим на клумбах своего детского сада. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Познакомить с работой местного флориста Гиззатовой О.А. «Цветы»	№ 8; стр. 31 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
3занятие 19.09.19	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви	№ 8; стр. 29 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
4 занятие 26.09.19	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки	№8; стр.34 Комарова Т. С. «Занятия по

		закрашивания цветными карандашами.	изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Октябрь</u> 5 занятие 03.10.19	«Золотая осень»	Воспитывать эстетическую радость от созерцания красоты осенней природы Псковской области. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Учить детей изображать осень. Познакомить с картинами местного самодеятельного художника А. Волкова «Березки» «Дворник», изображающего красоту осенней природы Опочки.	№8; стр.35 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
6 занятие 10.10.19	«Украшение фартука» Декоративное рисование	Учить детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Составлять узор из ягод рябины и листочков.	№ 8; стр. 38 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
7 занятие 17.10.19	«Развесистое дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Умение передавать правильное строение дерева. Учить правильно закрашивать дерево.	№ 8; стр.37 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
8 занятие 24.10.19	«Парк Победы в родном городе»	Учить передавать в рисунке красоту и своеобразие парка Победы в городе Опочка. Учить рисовать отдельные предметы находящиеся в парке: качели, арка, сцена, лавочки. Продолжить учить правильно держать карандаш.	Региональный компонент Конспект №8
9 занятие 31.11.19	Рисование по замыслу	Умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Развивать умение рисовать в соответствии с задуманным сюжетом.	№ 8;стр. 42 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Ноябрь</u> 10 занятие 07.11.19	Декоративное рисование. «Укрась юбку дымковской барышни».	Закреплять умение украшать предметы одежды, используя линии, мазка, точки, кольца, клетка. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью.	№ 8; стр. 44 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».

11 занятие 14.11.19	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	№ 8; стр. 47 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
12 занятие 21.11.19	«Храбрый петушок»	Учить рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	№11; стр.34 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
13 занятие 28.11.19	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	№ 8; стр. 46 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Декабрь</u> 14 занятие 05.12.19	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	Формировать представление о зимних природных явлениях Псковской области: снегопад, метель, оттепель. Формировать интерес к природе родного края. Показать красоту зимней берёзы. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линии, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; продолжать учить рисовать красками.	№17 Интернет- ресурсы
15 занятие 12.12.19	«Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками , накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку.	№ 8; стр. 51 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
16 занятие 19.12.19	«Наша нарядная елка»	Расширять представления детей об атрибутах праздника. Вызвать эмоциональный отклик на Новогодний праздник в нашем детском саду. Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Вызвать чувство радости от предстоящего праздника.	№ 8; стр. 54 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
17 занятие 26.12.19	«Новогодняя поздравительная»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы	№ 8; стр. 52 Комарова Т. С. «Занятия по

	открытка"	рисования.	изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Январь</u> 18 занятие 09.01.20	«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Умение рисовать деревья . находящиеся на территории детского сада.	№ 8 стр. 56 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
19 занятие 16.01.20	Диагностическое занятие	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
20 занятие 23.01.20	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность.	№ 8; стр. 60 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
21 занятие 30.01.20	«Как розовые яблоки на ветках снежиры»	Учить рисовать снежирей на заснеженных ветках, создавать простую композицию. Учить передавать в рисунке особенности внешнего вида конкретной птицы- строение тела и окраски.	№11; стр.90 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
<u>Февраль</u> 22 занятие 06.02.20	«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	№ 8; стр.84 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
23 занятие 13.02.20	«Кто- кто в рукавичке живёт»	Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Учить передавать в рисунке характер и настроение героев. Продолжить учить раскрашивать рисунок карандашами, подбирая соответствующий цвет.	№11; стр.83 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
24занятие 20.02.20	Декоративное. «Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Показать яркий. Нарядный. Праздничный колорит дымковской игрушки.	№ 8; стр.66 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
25 занятие 27.02.20	«Дом в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	№ 8; стр.81 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».

<u>Март</u> 26 занятие 05.02.20	«Рисуем подарок к 8 марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель. но и художник, который часто рисовал любимых животных); Учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	№7 стр.116 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
27 занятие 12.03.20	«Весёлые матрешки»	Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры, передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.	№11; стр.106 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
28 занятие 19.03.20	«Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	№ 8; стр.68 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
29 занятие 26.03.20	«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	№ 8; стр.72 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Апрель</u> 30 занятие 02.04.20	«Висячий мост через реку Великую»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от экскурсий к висячему мосту через реку Великую. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Региональный компонент Конспект №9
31 занятие 09.04.20	«Ракета в космосе»	Побуждать передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. Учить смешивать различные краски прямо на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	№17 Интернет-ресурсы
32 занятие 16.04.20	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками	№ 8; стр.85 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
33 занятие 23.04.20	«Красивые салфетки»	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы, гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме. Продолжать учить рисовать красками и кистью.	№11; стр.110 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя

			группа».
34 занятие 30.04.20	«Цветы у памятника Т. Калнин»»	Учить рисовать памятник Т. Калнин с цветами у его подножия. Учить передавать в рисунке впечатления от возложения цветов. Упражнять в рисовании цветными карандашами.	Региональный компонент Конспект №10
Май 35 занятие 07.05.20	«Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить передавать простейшие движения. закреплять приемы закрашивания красками.	№ 8; стр.64 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
36 занятие 14.05.20	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
37 занятие 21.05.20	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	№ 8; стр.76 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
38 занятие 28.05.20	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	№ 8; стр.86 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».

Лепка. Аппликация. Конструирование

Дата	Тема	Содержание	Учебно-методический комплекс
Сентябрь 1 занятие 06.09.19	<i>Аппликация</i> «Нарежь полоски и наклеи из них что хочешь»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.	№ 8 стр.31 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
2 занятие 13.09.19	<i>Лепка</i> «Большие и маленькие морковки»	Знакомить детей с овощами, которые растут в огородах нашего города Опочки. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	№ 8 стр.28 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
3 занятие 20.09.19	<i>Конструирование</i> «Забор для огорода»	Закрепить умение изготавливать постройку из кубиков, закрепить представление об уходе за растениями в саду и на огороде.,	№ 9 стр.5-13 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
4 занятие 27.09.19	<i>Аппликация</i> «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	№ 8 стр.34 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
Октябрь 5 занятие 04.10.19	<i>Лепка</i> «Грибы»	Воспитывать интерес к природе родного края. Знакомить детей с грибами, которые растут в наших лесах (подберёзовик, лисичка, подосиновик). Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	№ 8 стр.36 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
6 занятие 11.10.19	<i>Конструирование</i> «Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	№ 9 стр.13 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»

7 занятие 18.10.19	Аппликация Вешки и корешки	Расширять представления детей об овощах и фруктах Псковского края: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	№12 стр. 41 С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада»
8 занятие 25.10.19	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	№ 8 стр.39 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
Ноябрь 9 занятие 01.11.19	Конструирование «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям.	№ 9 стр.29 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
10 занятие 08.10.19	Конструирование «Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, украшать крыши различными деталями. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	№ 9 стр.20 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
11 занятие 08.11.19	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	№ 8 стр.43 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
12 занятие 15.11.19	Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить изображать рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения.	№11; стр.134 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
13 занятие 22.11.19	Конструирование Мордочки животных	Упражнять детей в скидывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы. Познакомить с новым способом техники оригами – отгибание вверх нижних углов треугольника	№17 Интернет-ресурсы

14 занятие 29.11.19	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	№ 8 стр.43 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
Декабрь 15 занятие 06.12.19	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	№ 8 стр.51 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
16 занятие 13.10.19	Конструирование «Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, украшать крыши различными деталями. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	№ 9 стр.20 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
17 занятие 13.12.19	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	№ 8 стр.53 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
18 занятие 20.12.19	Конструирование «Ёлочные игрушки»	Познакомить детей с традицией украшать новогоднюю елку игрушками, гирляндами. Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы, создавая разнообразные елочные игрушки.	№17 Интернет-ресурсы
19 занятие 27.12.19	Лепка «Дед Мороз принёс подарки»	Учить лепить фигуру человека на основе конуса. Подводить к самостоятельному выбору приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Учить моделировать мешок из плоской формы путём преобразования в объёмную.	№11; стр.70 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
Январь 20 занятие 10.01.20	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	№ 8 стр.56 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
21 занятие 17.01.20	Диагностическое	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
22 занятие	Лепка	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам Псковской	№ 8 стр.55

24.01.20	«Птичка»	области , закрепить знание названий зимующих птиц: ворона, воробей, голубь, сорока, дятел, синица. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
23 занятие 31.10.20	<i>Конструирование «Терема»</i>	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, украшать крыши различными деталями. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	№ 9 стр.20 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
<u>Февраль</u> 24 занятие 07.02.20	<i>Аппликация «Летающие самолеты»</i>	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	№ 8 стр.64 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
25 занятие 14.02.20	<i>Лепка «Веселые вертолеты»</i>	Учить лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратит внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику.	№11; стр.96 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
26 занятие 21.02.20	<i>Конструирование «Корабли»</i>	Дать детям представление о разных видах судов; развивать конструкторские навыки; упражнять в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.	№ 9 стр.41 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
27 занятие 28.02.20	<i>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</i>	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам Псковской области , закрепить знание названий зимующих птиц: ворона, воробей, голубь, сорока, дятел, синица. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	№ 8 стр.65 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».

<u>Март</u> 28 занятие 06.03.20	<i>Аппликация</i> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	№ 8 стр.68 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
29 занятие 13.03.20	<i>Конструирование</i> «Лесной детский сад»	Уточнить название деталей строительного материала и их конструктивные свойства, учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя	№ 9 стр.26 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
30 занятие 20.03.20	<i>Аппликация</i> «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их, учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	№ 8 стр.70 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
31 занятие 27.03.20	<i>Лепка</i> «Барашек»	Продолжить знакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку.	№ 8 стр.78 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
<u>Апрель</u> 32 занятие 03.04.20	<i>Конструирование</i> «Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.	№ 9 стр.37 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
33 занятие 10.04.20	<i>Аппликация</i> «Ракеты и кометы»	Учить создавать аппликативные картины на космическую тему. Способствовать освоению рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершенствовать обрывную технику.	№11; стр.126 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
34заняти 17.04.20	<i>Лепка</i> «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать образные представления.	№ 8 стр.74 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
35 занятие	<i>Конструирование</i>	Дать детям представление о самолётах, их видах. Упражнять в	№ 9 стр.43

24.04.20	«Самолёты»	конструировании самолётов по образцу. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.	Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
<u>Май</u> 36 занятие 08.05.20	<i>Аппликация</i> «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата. Развивать воображение.	№ 8 стр.85 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
37 занятие 15.05.20	<i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
38 занятие 22.05.20	<i>Лепка</i> «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали, закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	№ 8 стр.75 Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».
39 занятие 29.05.20	<i>Конструирование</i> «Повторение»	Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображённых объёмных геометрических тел. Упражнять в самостоятельном конструировании по замыслу.	№ 9 стр.47 Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»

Музыка.

Дата	Содержание	Репертуар	Учебно-методический комплекс
<u>Сентябрь</u> 1 занятие 03.09.2019	Создать радостную атмосферу, непринужденную обстановку; развивать интерес к занятиям музыкой.	Мелодия песни «Чунга-Чанга» Шаинского; «Прыг-скок» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Журливой; мелодия «Петушиная полька».	№ 1, стр.6 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
2 занятие 05.09.19	Познакомить с музыкальным приветствием; развивать умение улавливать изменения в характере музыки, вовремя переходить с легкой ходьбы на	«С добрым утром» сл. И муз. Е. Арсениной; «Петушок»; «Петушиная полька»	№ 1, стр.9 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

	маршевый шаг; развивать ритмический слух, импровизационно танцевальные навыки; учить различать разные танцевальные жанры.		
3 занятие 10.09.19	Разучить приветственную попевку; развивать голос и музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость; закреплять умение узнавать и различать танцевальные жанры.	«Ах вы, сени» Т. Ломовой; попевка «С добрым утром»; «Лесенка» сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой; «Осень»; «Парная пляска»; «Петушиная полька»; «Вальс петушков»	№ 1, стр.12 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
4 занятие 12.09.19	Учить оценивать выступления своих товарищей; формировать умение петь протяжно и согласованно; развивать воображение, умение чувствовать характер музыкального произведения и передавать его мимикой, движениями и жестами; развивать танцевально-игровое творчество.	«Лесенка», «Осень» муз. Ю. Слонова; «Туча», «Гроза», «Дождь», «Танец с зонтиками»	№ 1, стр.15 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
5 занятие 17.09.19	Познакомить с новой песней; учить различать музыку маршевого характера; развивать музыкальную память и внимание; упражнять в выработке чистоты пения; развивать умение определять скачкообразное движение звуков в мелодии песни; закреплять ранее изученный музыкальный репертуар в коллективной игре.	«Марш» Е. Тиличевой, «Лесенка»; «Качели» (сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой)	№ 1, стр.19 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
6 занятие 19.09.19	Учить самостоятельно ориентироваться в музыке: начинать и заканчивать ходьбу с ее началом и окончанием; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать музыкальное воображение, умения различать высокие и низкие звуки, воспроизводить их голосом.	«Марш» из оперы С. Прокофьева, «Любовь к трем апельсинам»; «Марш» Е. Тиличевой, песни «Качели», «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой), «Осень» (муз. Ю. Чичкова), «Огородная-хороводная» (сл. А. Пассовой, муз. Б. Можжевелова).	№ 1, стр.22 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
7 занятие 24.09.19	Закреплять умения ориентироваться в музыке и реагировать на изменения, различать	«Марш» Е. Тиличевой, мелодия русской народной	№ 1, стр.25 Арсенина Е.Н. «Музыкальные

	двухчастную форму; развивать звуковысотный и динамический слух; разучить новую песню, продолжить знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; учить узнавать песню по отдельно сыгранной мелодии, передавать в пении ее характер.	песни «Во саду ли в	занятия по программе «От рождения до школы»
8 занятие 26.09.19	Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой; упражнять в различении звуков по высоте в пределах терции, в ее чистом интонировании вверх и вниз; учить выполнять логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимать веселый, плясовой характер, двигаться легко и свободно; продолжить знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; развивать танцевально-игровое творчество	Украинская народная мелодия «Вертушка», песня М. Андреевой «Музыкальное эхо», песня Б. Можжевелова «Огородная хороводная», пьеса «Осенью» из фортепианного альбома для детей «Бирюльки» С. Майкапара, «Вальс» А. Петрова.	№ 1, стр.28 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
<u>Октябрь</u> 9 занятие 01.10.19	Учить ритмично двигаться в соответствии с характером, динамикой; закреплять песенный репертуар; развивать эмоциональную отзывчивость на песню напевного, спокойного характера, развивать танцевальное творчество, воображение.	Музыка Т. Ломовой, песни «Лестница», «Качели», «Музыкальное эхо», песня «Петушок» (сл. народные, муз. М. Матвеевой), песня Б. Можжевелова «Огородная хороводная», «Вальс петушков» (муз. И. Стрибогга), русская народная мелодия в обработке Г. Фрида.	№ 1, стр.30 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
10 занятие 03.10.19	Закреплять умение передавать движениями ритмический рисунок мелодии; развивать отзывчивость на песню спокойного напевного характера; учить исполнению на музыкальных инструментах: ложках, бубне, треугольнике, называть инструменты.	Музыка Т. Ломовой, попевка «Дождик», песня «Петушок» (муз. М. Матвеевой), песня «В октябре» (сл. И. Мазнина, муз. Ю. Чичкова), мелодия «Я на горку шла», чешская	№ 1, стр.34 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

		народная мелодия «Парная пляска».	
11 занятие 08.10.19	Учить узнавать знакомую мелодию, прислушиваться к окраске звучания каждого из инструментов; развивать внимание, ритмический слух; определять направление мелодии; разучить песню «Петушок» (музыка М. Матвеевой); упражнять в плясовых движениях, согласовывая свои движения с музыкой.	музыка Т. Вилькорейской, попевка «Дождик» «Петушок» (музыка М. Матвеевой) песня «В октябре»; мелодия р. н. п. «Я на горку шла», «Русская плясовая» (в обработке А. Иванова).	№ 1, стр.37 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
12 занятие 10.10.19	Учить движениями передавать смену характера музыки -«медведь идёт», «медвежонок пляшет»; совершенствовать умение петь, подстраиваясь к голосу взрослого; различать контрастный характер музыки в румынской народной песне «Дождик» и русской народной песне «Дождик».	Попевка «Дождик», песни: «Музыкальное эхо», «Лесенка», «Качели», «Осень», «Огороднаяхороводная», «Петушок», пьеса С. Майкапара «Осенью», «Русская плясовая» А. Иванова.	№ 1, стр.40 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
13 занятие 15.10.19	Учить воспринимать песню спокойного, напевного характера; развивать певческий голос, чувство ритма, внимательность, чувство коллективизма, дух соперничества.	Песня «Дождик» «Осенние листья» (сл. И. Токмаковой, муз. Ю. Слонова).	№ 1, стр.43 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
14 занятие 17.10.19	Учить двигаться бодрим, энергичным шагом, обращая внимание на динамические изменения и изменения в характере музыки в соответствии с игровыми образами; развивать певческие навыки; закреплять понятие длительностей; знакомить с творчеством поэтессы И. Токмаковой, композитора Ю. Слонова.	музыка Ю. Чичкова «Физкульт-ура!», попевка «Петушок», песня И. Токмаковой и Ю. Слонова «Осенние листья», русская народная прибаутка в обработке С. Разоренова «Гуси, вы, гуси»	№ 1, стр.45 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
15 занятие 22.10.19	Развивать певческие умения; уметь выкладывать ритмический рисунок, петь песню	Музыка Ю. Чичкова «Физкульт-ура!», песня	№ 1, стр.47 Арсенина Е.Н. «Музыкальные

	без музыкального сопровождения.	«Петушок», песня «Осенние листья», русская народная прибаутка «Курочка да кошка».	занятия по программе «От рождения до школы»
16 занятие 24.10.19	Учить ориентироваться в динамических оттенках мелодии, петь естественно, выразительно, напевно, вырабатывая правильное дыхание; познакомить с попевкой Е. Тиличевой «Бубенчики»	Песня «Петушок», «Физкульт-ура!» (музыка Ю. Чичкова) «Хорошо поем», песня Ю. Слонова «Осенние листья», прибаутка «Курочка да кошка»	№ 1, стр.49 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
17 занятие 29.10.19	Учить различать музыку маршевого и подвижного характера; развивать ладотональный слух; упражнять в чистом интонировании; познакомить с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка».	«Марш», «Барабанщик» М. Красева, «Экосез» И. Гуммеля, упражнение «Хорошо поем», песня Е. Тиличевой «Бубенчики».	№ 1, стр.52 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
18 занятие 31.10.19	Учить выполнять движения, соответствующие характеру данной музыки, узнавать мелодии знакомых песен по их ритмическому рисунку и исполнять самостоятельно без музыкального сопровождения, различать веселый, игровой характер пьесы А. Хачатуряна «Скакалка»; развивать навыки инсценирования песни.	Музыка М. Красева «Марш», «Экосез» И. Гуммеля; песни: «Бубенчики» Е. Тиличевой, «Петушок», «Барабан» (сл. Н. Найденовой, муз. Е. Тиличевой), «Скакалочка» (сл. И. Черницкой, муз. Г. Левкодимова), пьеса А. Хачатуряна «Скакалка».	№ 1, стр.54 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
Ноябрь 19 занятие 05.11.19	Учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра, выполнять движения, отвечающие характеру музыки; упражняться в восстановлении дыхания; развивать слуховой самоконтроль, точно передавать голосом долгие и короткие звуки; познакомить с музыкальными инструментами, приемами звукоизвлечения	«Марш» М. Красева, «Экосез» И. Гуммеля; упражнение «Хорошо поём»; попевка «Жук»; песня-марш «Барабан» Е. Тиличевой, песня-танец «Скакалочка» Г. Левкодимова.	№ 1, стр.55 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
20 занятие	Учить импровизировать: сочинять	Музыка С. Соснина, попевка	№ 1, стр.58

07.11.19	мелодию на за данный текст, высказываться о характере; упражнять в чистом интонировании, передавая маршевый характер песни; узнавать знакомые произведения, называть авторов.	«Жук».	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
21 занятие 12.11.19	Познакомить с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е.Авдиенко, муз. Т. Попатенко); учить сохранять интонацию на одном звуке, четко пропевать слова в песне, соотносить движения; развивать воображение, умение различать изменения динамических оттенков в музыкальном произведении.	Музыка С. Соснина, песни: «Курица» (сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой), «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); попевки «Дождик», «Жук»; русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера.	№ 1, стр.60 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
22 занятие 14.11.19	Упражнять в пении квинты верх и вниз; учить называть песни знакомых авторов, отмечать метроритмическую пульсацию мелодии; развивать чувство ритма и координацию движений, танцевально-импровизационные навыки.	Попевка «Курица» Тиличевой, песни «Лесенка», «Качели» (сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой), «Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «На катке» (вальс «Конькобежцы» Э. Вальдтейфеля).	№ 1, стр.63 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
23 занятие 19.11.19	Учить называть музыкальные произведения, их авторов, выполнять упражнения под музыку, воспроизводить ритмический рисунок; познакомить с творчеством русских поэтов Саши Черного, Ф. С. Шкулева, А. С. Пушкина; развивать навык выразительного исполнения песен «Огородная-хороводная», «Осень», «Осенние листья», «Будет горка во дворе».	«Осенью» С. Майкапара, «Скакалка» А. Хачатуряна, «Вальс петушков» И. Скрибогга; «Осень», «Осенние листья».	№ 1, стр.66 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
24 занятие	Учить воспринимать образ осени в	«Что стоишь, качаясь, тонкая	№ 1, стр.69

21.11.19	литературных, музыкальных и художественных произведениях, выражать свои впечатления и чувства; развивать интерес к музыке и художественному коллективному творчеству; расширять словарный запас новыми словами: колорит, эскиз, пейзаж, композиция.	рябина»; «Листопад» сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Потапенко.	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
25 занятие 26.11.19	Учить пропевать гласные звуки; познакомить с песней «Зима».	Песня «Зима» (слова Н. Френкель» музыка В. Карасевой); «Будет горка во дворе» Т. Попатенко; русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера.	№ 1, стр.73 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
26 занятие 28.11.19	Учить петь легко и свободно, без напряжения и скованности; развивать умение пропевать на выдохе четыре звука; закреплять песенный репертуар.	Музыка Т. Ломовой, песни В. Карасевой «Зима», Т. Попатенко «Будет горка во дворе», «Сказочка» С. Майкапара.	№ 1, стр.76 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
<u>Декабрь</u> 27 занятие 03.12.19	Развивать быстроту реакции на изменение характера музыки и умение передавать его в движении; укреплять голос посредством «звуковой зарядки»; продолжать развивать слуховое внимание и тембровое восприятие; формировать умение самостоятельно начинать пение после вступления; знакомить с творчеством русских поэтов; воспитывать интерес к музыке и творчеству.	Пьеса С. Майкапара «Сказочка», музыка Т. Ломовой, песня-игра «Бубенчики» Е. Тиличевой, песня В. Карасевой «Зима», стихотворение О. А. Беляевской «Зимняя сказочка».	№ 1, стр.79 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
28 занятие 05.12.19	Продолжать знакомить с творчеством известных композиторов, поэтов и художников; развивать умение чувствовать настроение музыкального, художественного и литературного произведений и передавать его голосом и	«Будет горка во дворе» сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Потапенко; «Новогодняя песенка» сл.Ю. Энтина, муз. Г. Гладкова	№ 1, стр.82 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

	пластикой; расширить словарный запас		
29 занятие 10.12.19	Учить различать в музыке вступление, динамические оттенки, темп; сравнивать и различать песни повествовательного и плясового характеров, жанровую основу песен.	пьеса «Лыжники» М. Старокадомского; песни «Скакалка», «Осенью», «Сказочка», «Осенние листья»; «Колыбельная», «Огородная хороводная».	№ 1, стр.86 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
30 занятие 12.12.19	Узнавать и самостоятельно исполнять знакомые песни; развивать слуховое внимание в ритмической игре.	Пьеса «Лыжники» М. Старокадомского; «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой.	№ 1, стр.88 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
31 занятие 17.12.19	Учить чисто и ритмически верно петь, играть на ложках различные ритмы; развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ.	Музыка М. Старокадомского «Лыжники», В. Золотарева «Вальс кошки», М. Красева «Воробушки», песня Е. Тиличевой «Что вам нравится зимой».	№ 1, стр.90 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
32 занятие 19.12.19	Познакомить с произведением В. Косенко; учить определять смену характера, темпа, динамики музыки; развивать умения воспроизводить услышанные звуки, длительно пропевать гласный звук, распределять дыхание между фразами, сопровождать пение игрой на бубне, ложках; формировать понятие высокого и низкого звука.	Музыка В. Косенко; песни Е. Тиличевой «Что нам нравится зимой», В. Карасевой «Зима», Т. Попатенко «Будет горка во дворе», «Курочка да кошечка»	№ 1, стр.93 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
33 занятие 24.12.19	Учить высказываться о характере музыки В. Косенко, выделять голосом сильную долю в песне «Петушок», играть мелодию на металлофоне, барабане; познакомить с восходящим и нисходящим движением звука по ступеням лада в игровом упражнении «Музыкальная лесенка»; развивать умение	Музыка В. Косенко, песни композиторов Е. Тиличевой, Т. Попатенко, В. Карасевой.	№ 1, стр.94 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

	узнавать знакомые песни по фрагменту мелодии.		
34 занятие 26.12.19	Учить узнавать и петь знакомую песню; развивать умение интонировать цепочку звуков в восходящем и нисходящем движении, играть на металлофоне, точно передавая ритмический рисунок, петь песню в сопровождении музыкальных инструментов; развивать эмоциональную отзывчивость на песню радостного, ласкового характера; познакомить с движениями «Пляски с притопами».	Музыка В. Косенко, песня Е. Тиличевой «Лесенка», песня «Петушок», песня «Дед Мороз» (слова С. Погореловского, музыка В. Витлина); украинская народная мелодия «Гопак» в обработке Н. Метлова.	№ 1, стр.99 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
<u>Январь</u> 35 занятие 09.01.20	Учить воспринимать противоречивый образ зимы; различать эмоциональное содержание, характер музыкальных произведений; познакомить с творчеством русского писателя Константина Дмитриевича Ушинского и современного детского поэта Владимира Степанова.	Песня «Воробушки» сл. А. Барто, муз. М. Красева; «Будет горка во дворе», пьеса Г. Галынина «Медведь», «Колыбельная» И. Филиппа, «Что нравится зимой?», «Зима» сл. С. Островского, муз. Э. Ханка.	№ 1, стр.102 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
36 занятие 14.01.20	<i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
37 занятие 16.01.20	<i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
38 занятие 21.01.20	Учить передавать движениями простейший ритмический рисунок мелодии; развивать ритмический слух, умение различать Звуки по высоте; учить отмечать хлопками ритмические особенности; закреплять плясовые движения.	Упражнение «Петушок» (муз. в обработке Т.Ломовой), попевка «Небо синее» Е. Тиличевой, песня В. Витлина «Дед Мороз», украинская народная мелодия в обработке Н. Метлова.	№ 1, стр.109 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
39 занятие 23.01.20	Учить принимать игровой образ в игровом упражнении, чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию; познакомить с новой	Попевка Е. Тиличевой «Небо синее», песня «Прибаутка» (сл. Н.	№ 1, стр.111 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От

	песней; развивать умение плясать в парах.	Френкель, муз. В. Карасевой), песня В. Витлина «Дед Мороз», «Пляска с притопами» Н. Метлова.	рождения до школы»
40 занятие 28.01.20	Учить двигаться, не сбиваясь, в ритме музыки, попеременно начиная движение то с правой, то с левой ноги, петь выразительно, с движениями; развивать ритмический слух, внимание, чувство ритма.	Народная мелодия в обработке Т. Ломовой, песня «Прибаутка» в обработке В. Карасевой	№ 1, стр.113 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
41 занятие 30.01.20	Учить узнавать знакомую попевку по графическому обозначению ритма, удерживать в ней на повторяющемся звуке интонацию, воспринимать песню веселого, плясового характера; развивать интерес к творчеству.	Музыка М. Роббера, попевка «Небо синее» Е. Тиличевой, «Прибаутка» В. Карасевой, «Играй, сверчок» (сл. Ю. Островского, муз. Т. Ломовой)	№ 1, стр.115 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
<u>Февраль</u> 42 занятие 04.02.20	Учить обращать внимание на смену динамических оттенков, двигаться в соответствии с музыкой, импровизировать; исполнять изученный песенный репертуар, уверенно и чисто интонировать; закреплять упражнения на развитие голоса, ритмики.	Музыка М. Роббера, песня Т. Ломовой «Играй, сверчок», народная мелодия в обработке Т. Ломовой, пьеса «Вальс кошки» В. Золотарева, «Вальс петушков» И. Стрибогта.	№ 1, стр.117 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
43 занятие 06.02.20	Познакомить с упражнением «Пловцы» с новой песней; учить петь знакомую песню, чисто интонируя в основной тональности, от разных звуков, придумывать свою мелодию; развивать внимание и смекалку.	музыка В. Золотарева, попевка Е. Тиличевой «Небо синее», «Зима» (латышская народная песня, слова А. Прокофьева); песни: «Прибаутка» В. Карасевой, «Играй, сверчок» Т. Ломовой.	№ 1, стр.119 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
44 занятие	Закрепить и расширить представление о	Русская народная песня «Светит	№ 1, стр.121

11.02.20	музыкальных инструментах; учить соотносить названия инструментов со специальностью музыканта; повторить песенный репертуар.	месяц»; «Марш» Е. Тиличевой; «Весёлая дудочка» сл. Н. Френкель, муз. М. Красева.	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
45 занятие 13.02.20	Разучить народную попевку «Зима»; познакомить с русской народной полевкой «Сорока-сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость.	Музыка В. Золотарева, русская народная попевка «Сорокасорока», песня Т. Ломовой «Играй, сверчок», пьеса В. Агафонникова «Сани с колокольчиками»	№ 1, стр.125 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
46 занятие 18.02.20	Учить различать части музыки, двигаться в соответствии с характером пьесы, выполнять имитационные движения, упражнять в пении терцовых интервалов.	В . Золотарева, латышская народная попевка «Зима», пьеса В . Агафонникова «Сани с колокольчиками».	№ 1, стр.127 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
47 занятие 20.02.20	учить выполнять импровизационные движения в упражнении «Пловцы»; закреплять умения петь терцию в попевке В «Зима», исполнять попевку «Сорокасорока»; развивать память, мышление.	Музыка В. Золотарева, И. Саца, песня «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского.	№ 1, стр.130 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
48 занятие 25.02.20	Познакомить с музыкой С. Василенко и новыми движениями; учить петь легким подвижным звуком от различных ступеней звукоряда на любой слог, запоминать слова и мелодию; развивать умение воспринимать песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией, различать звучание музыкальных инструментов.	Музыка С. Василенко; попевка «Сорока-сорока», песни: «Кошка» (сл. Н. Френкель, муз. Ан. Александрова), «Голубые санки» (М. Иорданский).	№ 1, стр.132 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
49 занятие 27.02.20	Учить ритмично двигаться, играть на барабане, различать длинные и короткие звуки, обозначать их графически; развивать внимание и слух, умение интонировать окончания фраз; познакомить с латвийской народной мелодией в	Музыка С. Василенко, песня М. Иорданского «Голубые санки», песня Ан. Александрова «Кошка», латвийская народная	№ 1, стр.134 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

	обработке М. Раухвергера.	мелодия в обработке М. Раухвергера.	
<u>Март</u> 50 занятие 03.03.20	Учить двигаться в соответствии с характером музыки; разучить слова песни, исполнять в сопровождении ритмичных хлопков; развивать мимику, выразительность пения.	Музыка В. Иванникова, С. Василенко, песни: «У козы рогатой», «Голубые санки» М. Иорданского, «Кошка» Ан. Александрова, «Латвийская полька» в обработке М. Раухвергера.	№ 1, стр.136 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
51 занятие 05.03.20	Учить быстро и легко изменять характер движений, петь с разной интонацией в голосе, передавать характер песни; учить игре ансамблем.	Народная мелодия в обработке Т. Ломовой, музыка Е. Тиличевой, М. Красеева; песни «У козы рогатой»; «Кошечка» Ан. Александрова, «Голубые санки» М. Иорданского, «Латвийская полька» в обработке М. Раухвергера.	№ 1, стр.139 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
52 занятие 10.03.20	Учить ориентироваться на смену музыки, удерживать интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент (хлопки, притопы), играть слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; закреплять представление о высоких и низких звуках; познакомить с образцами народного творчества.	Народная мелодия в обработке Т. Ломовой; песня «У козы рогатой», музыка Е. Тиличевой, М. Красева, русская народная песня «Как у нашей Дуни» в обработке Н. Метлова, пьеса «Латвийская полька» в обработке М. Раухвергера.	№ 1, стр.140 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
53 занятие 12.03.20	Познакомить с новой песней; учить удерживать чистоту мелодической интонации на	Музыка Т. Ломовой, Е. Тиличевой, М. Красева, песня	№ 1, стр.143 Арсенина Е.Н. «Музыкальные

	одном звуке; игре на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.	«Простая песенка» (слова М. Ивенсен, музыка Ан. Александрова), русская народная песня «Как у нашей Дуни» в обработке Н. Метлова, «Латвийская полька» в обработке М. Раухвергера.	занятия по программе «От рождения до школы»
54 занятие 17.03.20	Учить ходить в соответствии с ритмической пульсацией под музыку различного характера, называть русские народные инструменты; познакомить с подвижной игрой.	Русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой, музыка Е. Тиличеевой, В. Красева, Ф. Флотова «Простая песенка» Ан. Александрова, русская народная песня «Как у нашей Дуни» в обработке Н. Метлова	№ 1, стр.145 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
55 занятие 19.03.20	Учить петь, не «разрывая» слово, правильно распределять дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки; упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов.	Музыка Е. Тиличеевой, Ф. Флотова «Простая песенка» Ан. Александрова, русская народная песня «Как у нашей Дуни» в обработке Н. Метлова.	№ 1, стр.147 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
56 занятие 24.03.20	Учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ; упражнять в округлении гласных звуков, закреплять плясовые движения.	Музыка Е. Тиличеевой, попевка Ан. Александрова «Простая песенка»; песня «Тает снег» (слова Т. Ванина, музыка А. Филиппенко).	№ 1, стр.149 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
57 занятие 26.03.20	Продолжить знакомство с творчеством современного детского писателя В. Степанова; формировать образное воображение.	«Апрельский дождик» с л. Л. Мори, муз. Ф. Черчилля; С. Майкапар «Дождик»; «Песенка о	№ 1, стр.151 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

		весне» сл. Н. Френкель, муз. Р. Фрида.	
58 занятие 31.03.20	Учить выполнять плясовые движения, пропевать гласные звуки на различной высоте, исполнять песню с разной интонацией; развивать память, мышление, песенное творчество, умение входить в игровой образ.	Музыка Е. Тиличевой, песни: А. Филиппенко «Тает снег», Е. Тиличевой «Балалайка»	№ 1, стр.155 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
<u>Апрель</u> 59 занятие 07.04.20	Развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подъемом ног.	Музыка Е. Тиличевой, песни: «Балалайка» Е. Тиличевой, «Простая песенка» Ан. Александрова	№ 1, стр.157 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
60 занятие 09.04.20	Развивать пространственную ориентацию, умение двигаться под музыку; учить узнавать по музыкальному вступлению знакомые песни,	Русская народная песня «Ходила младшенька», музыка Д. Кабалевского «Ежик», Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», С. Майкапара «Сказочка».	№ 1, стр.159 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
61 занятие 14.04.20	Упражнять в чистом интонировании интервалов квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодию спокойного, напевного характера; познакомить с творчеством зарубежного композитора В. Моцарта.	Народная песня «Ходила младшенька по борочку», полевки: «Курица» Е. Тиличевой, «Кошка» Ан. Александрова; русская народная песня «Колыбельная», В. Моцарт «Колыбельная песня».	№ 1, стр.163 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
62 занятие 16.04.20	Развивать умение двигаться под мелодию хороводным шагом, в соответствии с выбранным музыкальным образом; учить определять на слух	Русская народная песня «Ходила младшенька по борочку»; попевка «У котаворкота».	№ 1, стр.167 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От

	движение мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни		рождения до школы»
63 занятие 21.04.20	Познакомить с миром окружающих предметов и русским фольклорным творчеством: закреплять представление о целевом назначении различных орудий труда и предметов быта в крестьянском доме, особенностях трудовой деятельности людей в деревне; воспитывать интерес к культурному наследию русского народа; развивать речь, расширять словарный запас.	Частушки, музыка для игр.	№ 1, стр.169 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
64 занятие 23.04.20	Учить двигаться «змейкой» в разных направлениях под знакомую мелодию, узнавать знакомую музыку, высказываться о содержании и характере; упражнять в чистом интонировании; знакомить с фольклором русского народа.	Народная песня «Ходила младшенька по борочку», попевка «У кота-воркота», песня «А я по лугу» (в обработке Н. Метлова), «Колыбельная песня» В. Моцарта.	№ 1, стр.176 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
65 занятие 28.04.20	Учить передавать движения, повадки разных зверей, узнавать знакомую песню по мелодии, связно рассказывать о содержании, строении и характере данной песни, воспринимать музыку, проникаясь ее настроением.	Музыка «Медведь» В. Ребикова, «Танец лягушек» В. Витлина, «Воробей» А. Руббаха.	№ 1, стр.179 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
66 занятие 30.04.20	Учить узнавать знакомые мелодии; развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки; закреплять певческие навыки на знакомом песенном материале.	Музыка В. Ребикова «Медведь», Н. Любарского «Курочка», А. Руббаха «Воробей», В. Витлина «Танец лягушек», попевки «Небо синее», «Бубенчики», «У кота-воркота», русская народная песня «А я по	№ 1, стр.181 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

		лугу».	
67 занятие 07.05.20	Формировать позитивное, радостное общение с музыкой; пробуждать интерес к творчеству; развивать воображение и фантазию, импровизационно-танцевальные навыки; учить определять светлый, радостный образ весны в музыке, в песнях и стихах русских и современных композиторов и поэтов.	Запись песни «Большой хоровод» (сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева).	№ 1, стр.183 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
68 занятие 12.05.20	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; выявить уровень общих певческих навыков: звукообразование, дикция, умение петь самостоятельно и т. д; закреплять умение петь знакомые песни выразительно, естественным голосом, проникаясь их настроением, узнавать знакомую музыку, исполнять на музыкальных инструментах.	Музыка Ф.Найдёнова.	№ 1, стр.186 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
69 занятие 14.05.20	Упражнять в чистом интонировании интервалов квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодию спокойного, напевного характера; познакомить с творчеством зарубежного композитора В. Моцарта. (Повторение)	Народная песня «Ходила младшенька по борочку», полевки: «Курица» Е. Тиличевой, «Кошка» Ан. Александрова; русская народная песня «Колыбельная», В. Моцарт «Колыбельная песня».	№ 1, стр.163 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
70 занятие 19.05.20	<i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
71 занятие 21.05.20	<i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя»	См. «Рабочая программа воспитателя»
72 занятие 26.05.20	Развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая	Музыка Е. Тиличевой, песни: «Балалайка» Е. Тиличевой, «Простая	№ 1, стр.157 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От

	свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подъемом ног. (Повторение)	песенка» Ан. Александрова	рождения до школы»
73 занятие 28.05.20	Учить узнавать знакомые мелодии; развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки; закреплять певческие навыки на знакомом песенном материале. (Повторение)	Музыка В. Ребикова «Медведь», Н. Любарского «Курочка», А. Руббаха «Воробей», В. Витлина «Танец лягушек», попевки «Небо синее», «Бубенчики», «У кота-воркота», русская народная песня «А я по лугу».	№ 1, стр.181 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение ООД по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе рассчитана на количество занятий:106.

Продолжительность ООД не более 20 минут. Занятия проводятся в определённой системе данной рабочей программой, учитывающей возрастные особенности детей и принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Планирование и проведение ООД ориентировано на использование учебно-методического комплекта (см. Список литературных источников).

Периодичность проведения ООД (вторник, пятница)	Кратность проведения ООД
в неделю	3
в месяц	12
в год	106

Из 106 занятий	✓ Диагностических – 6 занятий. ✓ Практических занятий (подвижные игры, игровые упражнения, основные виды движений) – 100 занятий
----------------	---

Физкультура

Дата	Место проведения	Содержание	Учебно-методический комплекс
<u>Сентябрь</u> 1 занятие 02.09.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры. Учить отталкиваться двумя ногами от пола и мягко приземляться при подпрыгивании.	№ 14, стр. 19. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
2 занятие 04.09.19	Физкультурный зал	Учить детей передвигаться поточным способом друг за другом; с помощью прыжков	№ 14, стр. 20 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
3 занятие 06.09.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	№ 14, стр. 21 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
4 занятие 09.09.19	Физкультурный зал	Учить детей отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	№ 14, стр. 21 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
5 занятие 11.09.19	Физкультурный зал	Учить прыгать на двух ногах вверх и ползать на четвереньках по прямой; упражнять в прокатывании мяча друг другу.	№ 14, стр. 23 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
6 занятие 13.09.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках	№ 14, стр. 23 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
7 занятие 16.09.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	№ 14, стр. 24 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

8 занятие 18.09.19	Физкультурный зал	Учить детей бросать вверх и ловить мяч двумя руками; упражнять в лазанье под дугу поточным способом, в прыжках с препятствиями	№ 14, стр. 26 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
9 занятие 20.09.19	На воздухе	Упражнять в ходьбе в обход предметов, повторить подбрасывание и ловлю мяча; упражнять в лазанье под дугу поточным способом, в прыжках с препятствиями	№ 14, стр. 26 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
10 занятие 23.09.19	Физкультурный зал	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры	№ 14, стр. 26 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
11 занятие 25.09.19	Физкультурный зал	Упражнять в равновесии при ходьбе с препятствиями; в лазанье и прыжках на двух ногах	№ 14, стр. 28 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
12 занятие 27.09.19	На воздухе	Разучить перебрасывание мяча друг другу; упражнять в прыжках	№ 14, стр. 29 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
13 занятие 30.09.19	Физкультурный зал	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре ; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	№ 14, стр. 30 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
Октябрь 14 занятие 02.10.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Упражнять в прыжках	№ 14, стр. 32 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
15 занятие 04.10.19	На воздухе	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; упражнять в равновесии при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	№ 14, стр. 32 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

16 занятие 07.10.19	Физкультурный зал	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	№ 14, стр. 33 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
17 занятие 09.10.19	Физкультурный зал	Упражнять в прыжках поточным способом; в прокатывании мяча	№ 14, стр. 34 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
18 занятие 11.10.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу	№14, стр. 34 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
19 занятие 14.10.19	Физкультурный зал	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	№ 14, стр. 35 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
20 занятие 16.10.19	Физкультурный зал	Упражнять в лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом; упражнять в прыжках на двух ногах, в бросании вверх и ловле мяча двумя руками	№14, стр. 35 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
21 занятие 18.10.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно; упражнять в прокатывании обруча, в прыжках с продвижением вперед.	№ 14, стр. 36 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
22 занятие 21.10.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	№14, стр. 36 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
23 занятие 23.10.19	Физкультурный зал	Упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; в прокатывании мяча с заданиями	№14, стр. 37 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
24 занятие	На воздухе	Учить детей броскам в корзину, развивая	№14, стр. 38

25.10.19		ловкость и глазомер; повторить ходьбу и бег колонной по одному с переходом на ходьбу и бег с заданиями	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
25 занятие 28.10.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	№ 14, стр. 39 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
26 занятие 30.10.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение прыгать на двух ногах, бросать и ловить мяч двумя руками	№ 14, стр. 40 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
<u>Ноябрь</u> 27 занятие 01.11.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления ; закреплять умение удерживать равновесие на уменьшенной площади опоры	№14, стр. 40 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
28 занятие 06.11.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; на носках; закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча	№14, стр. 41 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
29 занятие 08.11.19	На воздухе	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с препятствием; упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	№ 14, стр. 43 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
30 занятие 11.11.19	Физкультурный зал	Упражнять прыжкам поточным способом двумя колоннами; упражнять перебрасыванию мяча друг другу двумя руками снизу	№ 14, стр. 42 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
31 занятие 13.11.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить броскам мяча о землю и ловле мяча двумя руками	№ 14, стр. 43 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
32 занятие 15.11.19	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между предметами; в прыжках и беге с ускорением	№ 14, стр. 45 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
33 занятие 18.11.19	Физкультурный зал	Учить детей броску мяча о пол одной рукой; упражнять ползанию в шеренгах, прыжкам на	№14, стр. 44 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5

		двух ногах между предметами	лет. Конспекты занятий»
34 занятие 20.11.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в ползании на животе по скамейке, повторять задания на сохранение равновесия	№ 14, стр. 45 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
35 занятие 22.11.19	На воздухе	Учить метанию вдаль, развивать силу и глазомер: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в колонне по одному;	№ 14, стр. 46 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
36 занятие 25.11.19	Физкультурный зал	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке с заданиями; упражнять в ползании с опорой на ладони и колени, в прыжках	№ 14, стр. 46 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
37 занятие 27.11.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	№ 14, стр. 48 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
38 занятие 29.11.19	На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; развивать ловкость и умение действовать по сигналу.	№ 14, стр. 49 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
<u>Декабрь</u> 39 занятие 02.12.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; упражнять в прыжках и развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 14, стр. 50 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
40 занятие 04.12.19	Физкультурный зал	Упражнять в прыжках со скамейки; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 14, стр. 51 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
41 занятие 06.12.19	На воздухе	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, учить закреплять на ногах; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	№ 14, стр. 51 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
42 занятие 09.12.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе колонной о одному ;развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	№ 14, стр. 52 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

43 занятие 11.12.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, перебрасывании мяча; упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы.	№ 14, стр. 54 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
44 занятие 13.12.19	На воздухе	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; развивать силу броска.	№ 14, стр. 54 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
45 занятие 16.12.19	Физкультурный зал	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	№ 14, стр. 54 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
46 занятие 18.12.19	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе и ползании по гимнастической скамейке; развивать ловкость и равновесие в прыжках	№ 14, стр. 56 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
47 занятие 20.12.19	На воздухе	Закреплять навык передвижения на лыжах; упражнять в ходьбе и беге между постройками.	№ 14, стр. 56 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
48 занятие 23.12.19	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в прыжках.	№ 14, стр. 57 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
49 занятие 25.12.19	Физкультурный зал	Учить ходьбе по канату; упражнять в прыжках через канат, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками произвольно	№ 14, стр. 58 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
50 занятие 27.12.20	На воздухе	Продолжать учить ходьбе на лыжах, принимать правильную позу лыжника, упражнять скользящий шаг.	№ 14, стр. 59 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
Январь 51 занятие 10.01.20	На воздухе	Учить отбивать мяч одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловить двумя руками; упражнять в прыжках и в ходьбе на носках	№ 14, стр. 60 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
52 занятие 13.01.20	Физкультурный зал <i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».

53 занятие 15.01.20	Физкультурный зал <i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
54 занятие 17.01.20	На воздухе <i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
55 занятие 20.01.20	Физкультурный зал	Продолжать учить ходьбе на лыжах, принимать правильную позу лыжника, упражнять скользящий шаг.	№ 14, стр. 59 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
56 занятие 22.01.20	Физкультурный зал	Повторить ходьбу и бег между предметами, ползание; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 14, стр. 61 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
57 занятие 24.01.20	На воздухе	Упражнять в прокатывании мяча в парах, в прыжках на двух ногах; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни.	№ 14, стр. 62 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
58 занятие 27.01.20	Физкультурный зал	Закреплять навык скользящего шага на лыжах; упражнять в беге и прыжках без лыж вокруг снежных построений	№14, стр. 60 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
59 занятие 29.01.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в лазанье под шнур; упражнять в ходьбе колонной со смены ведущего с высоким подниманием колен.	№ 14, стр. 63 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
60 занятие 31.01.20	На воздухе	Упражнять в лазанье под шнур прямыми и боком, в равновесии по гимнастической скамейке с заданием, в прыжках на двух ногах между предметами.	№ 14, стр. 64 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
<u>Февраль</u> 61 занятие 03.02.20	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии; повторить задание в прыжках	№ 14, стр. 65 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
62 занятие 05.02.20	Физкультурный зал	Повторение. Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков; развивать ловкость и равновесие.	№14, стр. 62 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

63 занятие 07.02.20	На воздухе	Упражнять в ходьбе с заданием, в прыжках через шнур; закреплять перебрасывание мяча друг другу.	№ 14, стр. 66 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
64 занятие 10.02.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе с заданием, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	№ 14, стр. 67 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
65 занятие 12.02.20	Физкультурный зал	Повторить метание снежков в цель; упражнять в игровых заданиях на санках.	№ 14, стр. 67 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
66 занятие 14.02.20	На воздухе	Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, в прокатывании мяча друг другу, упражнять в ходьбе с заданиями .	№ 14, стр. 68 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
67 занятие 17.02.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	№ 14, стр. 69 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
68 занятие 19.02.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель, закреплять умение в ползании и прыжках.	№ 14, стр. 70 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
69 занятие 21.02.20	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе , повторить ползание в прямом направлении, закреплять в прыжках между предметами, закреплять в прыжках между предметами.	№ 14, стр. 70 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
70 занятие 26.02.20	Физкультурный зал	Упражнять в метании снежков в цель развивать ловкость и глазомер.	№ 14, стр. 72 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

71 занятие 28.02.20	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске, прыжкам через скакалку, развивать ловкость и равновесие.	№ 14, стр. 73 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
<u>Март</u> 72 занятие 02.03.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, прыжкам через шнур с продвижением вперед, развивать равновесие и внимательность.	№14, стр. 72 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
73 занятие 04.03.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках в длину с места, закреплять умение бросать мяч через сетку, повторить ходьбу и бег врассыпную.	№ 14, стр. 74 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
74 занятие 06.03.20	На воздухе	Упражнять в ходьбе по скамейке, прокатыванию мяча между предметами, развивать равновесие в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.	№ 14, стр. 77 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
75 занятие 11.03.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в прыжках в длину с места, перебрасыванию и ловле мяча через шнур двумя руками, закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	№ 14, стр. 75 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
76 занятие 13.03.20	На воздухе	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в ходьбе по доске, повторить прыжки на двух ногах.	№14, стр. 79 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
77 занятие 16.03.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, развивать внимательность и ловкость.	№ 14, стр. 76 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
78 занятие 18.03.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания, упражнять в ползании на животе по скамейке.	№14, стр. 76 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
79 занятие 20.03.20	На воздухе	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; в метании мешочков в горизонтальную цель, закреплять прыжки на	№ 14, стр. 81 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

		двух ногах.	
80 занятие 23.03.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами, упражнять детей в прыжках на одной ноге.	№14, стр. 77 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
81 занятие 25.03.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить ползание по скамейке, упражнять в равновесии и прыжках.	№ 14, стр. 78 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
82 занятие 27.03.20	На воздухе	Упражнять в метании мешочков на дальность обеими руками поочередно, повторить ползание по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах.	№14, стр. 85 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
83 занятие 30.03.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе, в упражнениях с мячом, развивать равновесие и ловкость в прыжках.	№ 14, стр. 79 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
<u>Апрель</u> 84 занятие 01.04.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, повторить задания в равновесии и прыжках.	№14, стр. 80 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
85 занятие 03.04.20	На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места, повторить упражнения с мячом.	№14, стр. 82 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
86 занятие 06.04.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в метании мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места.	№14, стр. 82 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
87 занятие 08.04.20	Физкультурный зал	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе и беге ограниченной площади опоры.	№ 14, стр. 84 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
88 занятие 10.04.20	На воздухе	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в метании мяча в вертикальную цель, учить отбивать одной рукой мяч несколько раз	№14, стр. 83 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

		подряд и ловить двумя руками.	
89 занятие 13.04.20	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке	№14, стр. 84 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
90 занятие 15.04.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№14, стр. 85 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
91 занятие 17.04.20	На воздухе	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, повторить прыжки на двух ногах.	№14, стр. 87 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
92 занятие 20.04.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в равновесии и прыжках	№ 14, стр. 86 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
93 занятие 22.04.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в перебрасывании мяча через сетку, развивать равновесие и ловкость.	№14, стр. 87 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
94 занятие 24.04.20	На воздухе	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места , развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№14, стр. 89 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
95 занятие 27.04.20	Физкультурный зал	Упражнять в ходьбе колонной по одному с прыжками в чередовании, повторить игровые упражнения с мячом.	№14, стр. 89 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
96 занятие 29.04.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в прыжках через скакалку, в метании мешочков на дальность, упражнять в перебрасывании мячей друг другу.	№ 14, стр. 90 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
<u>Май</u> 97 занятие 06.05.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.	№ 14, стр. 91 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
98 занятие 08.05.20	На воздухе	Упражнять в метании в вертикальную цель, в ползании по скамейке, повторить прыжки через скакалку.	№14, стр. 92 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

99 занятие 13.05.20	Физкультурный зал	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через скакалку, повторить отбивание мяча о землю.	№ 14, стр. 92 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
100 занятие 15.05.20	На воздухе	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, развивать равновесие при ходьбе по доске	№ 14, стр. 93 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
101 занятие 18.05.20	Физкультурный зал <i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
102 занятие 20.05.20	Физкультурный зал <i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
103 занятие 22.05.20	На воздухе <i>Диагностическое</i>	См. «Рабочая программа воспитателя».	См. «Рабочая программа воспитателя».
104 занятие 25.05.20	Физкультурный зал	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	№14, стр. 92 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
105 занятие 27.05.20	Физкультурный зал	Закреплять умение метать в вертикальную цель, в ползать по скамейке, повторить прыжки через скакалку.	№14, стр. 92 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»
106 занятие 29.05.20	На воздухе	Совершенствовать прыжки через скакалку, закреплять умение метать мешочки на дальность, упражнять в перебрасывании мячей друг другу.	№14, стр. 90 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»

2.4. Перспективный взаимодействия с родителями план на 2019 -2020 учебный год

Средняя группа «Ягодка»

МЕСЯЦ	ФОРМА И ТЕМА РАБОТЫ
Сентябрь	1. Папка- передвижка: «Осень» (Региональный компонент) 2. Консультация «Дисциплина на улице-залог безопасности» 3. Выставка: «Осенняя фантазия» (Региональный компонент) 4. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний» 5.Наглядная агитация: «Советы врача»: «Лечим кашель»
Октябрь	1. «Беседа о соблюдении режима дня» 2. Папка-передвижка: «Что такое семья» (Региональный компонент) 3. Фотовыставка: «Опочка осенью» (Региональный компонент) 4. Консультация: «Готовимся к прогулкам, путешествиям по городу» (Региональный компонент) 5.Наглядная агитация: «Советы врача» - «Родителям о профилактических прививках»
Ноябрь	1.Папка-передвижка: «День матери» (Региональный компонент) 2.Памятка: «Читайте детям сказки Пушкина» (Региональный компонент) 3.Консультация: «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». (Региональный компонент) 4. Буклет: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности» 5.Выставка: «Историческая Опочка» (Региональный компонент) 6.Наглядная агитация: «Советы врача»: «Оказание помощи при носовом кровотечении»
Декабрь	1.Папка- передвижка: «Что такое Новый год» (Региональный компонент) 2.Консультация: Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3.Выставка: «Новогодняя игрушка» (Региональный компонент) 4.Беседа: «Детский новогодний стол» 5.Наглядная агитация: «Советы врача» - «Лечение ринита у детей» 6.Фотовыставка: «Праздничная Опочка» (Региональный компонент) 7.Родительское собрание: «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста».
Январь	1.Папка- передвижка: «Зима» (Региональный компонент) 2.Консультация: «Зимние виды спорта в семье»(Региональный компонент) 3.Беседа: «Безопасность на дороге» 4.Наглядная агитация: «Советы врача» - «Иммунитет» 6.Фотовыставка: «Опочка зимой» (Региональный компонент) 7. Консультация: «Экспериментируем дома с ребёнком»
Февраль	1.Папка- передвижка: «Гендерное воспитание в семье» (Региональный компонент) 2. Наглядная агитация: «Советы врача» - «Зимние травмы» 3.Фотоальбом: «Наши защитники» (Региональный компонент) 4.Папка – передвижка: «23 февраля»
Март	1.Папка- передвижка: «8 марта» 2.Памятка для родителей по оздоровлению детей в весенний период. 3.Консультация: «Правильна ли правильная раскраска» 4.Выставка: «Народная игрушка» (Региональный компонент). 5. Беседа: «Достопримечательности нашего города» (Региональный

	компонент) 6.Наглядная агитация: «Советы врача» - «Физическое воспитание ребёнка в семье» 7.Папка – передвижка: «Фольклор в повседневной жизни ребёнка» (Региональный компонент) 8. Родительское собрание: «Игра- это серьёзно»
Апрель	1.Папка- передвижка: «Весна» (Региональный компонент) 2.Беседа: «Правила дорожные- знать каждому положено» 4.Фотовыставка «Опочка весной» (Региональный компонент) 5.Наглядная агитация: «Советы врача»- «Профилактика кишечных инфекций.» 6. Консультация: «Учите детей наблюдать» 7. Субботник: «Наш участок» 8.Совместное создание в группе огорода на окошке.(Региональный компонент)
Май	1.Папка- передвижка: «Лето» 2.Беседа: «Аллергия на солнце» 3.Консультация: «Как организовать летний отдых с детьми» (Региональный компонент) 4.Наглядная агитация: «Советы врача» - «Шесть детских травм летом» 5.Фотовыставка «На родной природе всей семьёй» (Региональный компонент) 6.Консультация: ««Закаливание детей летом» 7. Родительское собрание: «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Средняя группа «Ягодка»

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика .	8.20-8.27 (Музыкальный зал)
Завтрак.	8.27-8.42
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.42-9.00
Организованная детская деятельность.	9.00-9.20 9.30-9.50
Прогулка.	9.50-11.50
Самостоятельная деятельность.	11.50-12.10
Обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.25
Игры. Организованная детская деятельность.	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность.	15.45-16.23
Ужин.	16.23-16.43
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.43-19.00

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие. (Ознакомление с природой/ Социальное окружение /Предметное окружение)
	9.30-9.50	Физическая культура
Вторник	9.00-9.20	Развитие речи/ Художественная литература
	9.30 -9.50	Музыка
Среда	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ФЭМП/ Познавательно-исследовательская деятельность)
	9.30 -9.50	Физическая культура
Четверг	9.00 – 09.20	Рисование
	9.30 -9.50	Музыка
Пятница	9.00 – 9.20	Лепка/Аппликация/Конструирование
	11.35-11.55	Физическая культура (Улица)

3.3. Организация двигательного режима

Средняя группа «Ягодка»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

3.4. Традиции группы

Средняя группа «Ягодка»

Период	Дата	Мероприятие	Цели
Осень			
сентябрь	27.09.	День воспитателя	Цель: обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива.
октябрь	01.10	Осенний праздник	Цель: формировать понятие о народной культуре, закрепить и расширить экологические знания детей.
ноябрь	27.11	День матери	Цель: поддержать традиции бережного отношения к женщине; особо отметить значение в нашей жизни самого главного человека – матери; уточнить и расширить знания о понятии «семья».
Зима			
Декабрь	31.12	Новый год	Цель: формировать интерес к

			новогоднему празднику, новогодним традициям , развивать творческие способности детей ,способствовать развитию положительных эмоций
Январь	07.01	Рождество Прощание с елкой	Цель: вызвать интерес к традициям и искусству русского народа. Цель: доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов, которые разучивались к новому году празднику, развить художественно-творческие способности; вернуть радость новогодних праздников
Февраль	23.02	День защитника Отечества	Цель: продолжать знакомить детей с российской армией, воспитывать патриотов своей страны.
Весна			
Март	08.03	8 марта Масленица	Цель: формировать любовь к матери, уважение к женщине, развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта. Цель: возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица».
Апрель	01.04	День птиц Пасха	Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах, об их жизни в окружающем мире. Цель: познакомить детей с традицией празднования Пасхи; расширить представление о народной культуре; привлечь внимание современных детей к истории и культуре русского народа;
Май	09.05.	День Победы	Цель: Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений.
Лето			

Июнь	01.06	День защиты детей.	Цель: формировать представление о празднике «День защиты детей, создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике;
	06.06	Пушкинский праздник	Цель: приобщение детей к богатству русской художественной литературы на примере творчества А. С. Пушкина.
	12.06	День России	Цель: Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственных символах России, обобщить понятие «Родина».

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Название	Функциональное назначение	Краткое содержание ППС
«Центр познания»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Мольберт. Энциклопедии познавательного содержания. Развивающая доска: бизиборд .
«Центр творчества»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое».	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Настольный конструктор «Лего».

	Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и т.д.) Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки. Произведения народного искусства.
«Центр природы»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».	Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику.
«Центр социально-ролевых игр»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Сюжетные игрушки. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»). Куклы. Коляски. Наборы посуды.

«Центр безопасности»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры: «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).
«Центр музыки»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Музыкальные игрушки-инструменты. Музыкальные игрушки -самodelки (шумовой оркестр). Атрибуты (маски)к подвижным играм («Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши», «Рыбки»). Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т.д.), шуршуну.
«Центр театра»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Художественно-эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Оснащен игрушками для настольного, плоскостного и кукольного театра, театральными игрушками, персонажами пальчикового театра.
«Центр книги»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие».	Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей.
«Центр конструирования»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Размещён в игровой зоне, в котором имеется напольный и настольный конструкторы «Лего», пластмассовый конструктор. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.
«Центр экспериментирования»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные	Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя: лупы, колбы для воды, ёмкость для песка, пробирки, колбы, природный материал:

	области программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».	шишки, жёлуди, каштаны, ракушки баночки с различными материалами и предметами. знаковыми культурами.
«Центр дежурства»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Физическое развитие», «Познавательное развитие».	Оснащен колпаками, фартуками.
«Центр игротек»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Настольно-печатные игры по всем областям программы, кубики, настольные игры и т.д.
«Центр патриотического воспитания»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Художественно-эстетическое» «Речевое развитие».	Российский флаг, герб, портрет президента России. Портреты героев ВОВ. Фотографии родного города в разные эпохи и разное время года, исторических и архитектурных памятников нашего города Опочка. Настольно-печатные игры. Книги: «Историческая Опочка», «Великие люди»
«Центр двигательной активности»	Ведущая (приоритетная) образовательная область программы: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы: «Социально-коммуникативное развитие».	Атрибутика к подвижным играм. Султанчики, ленточки. Коврики для массажа стоп.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Игровая деятельность

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (в трех частях)

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)»

Картотека «Региональный компонент» (электронные образовательные ресурсы)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 5»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с предметным и социальным миром

Методические пособия

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада».

Картотека «Региональный компонент» (электронные образовательные ресурсы)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (в трех частях)

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (в трех частях)

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

З.Т.Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в средней группе».

Картотеки: «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»: средняя группа» (Сост. Арсенина Е.Н.) и «Региональный компонент»(электронные образовательные ресурсы)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»